

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » 08 2018 г.

«Утверждено»

Директор МАОУ

«Школа № 96 Эврика – Развитие»

 Гринько З.А.

Приказ от « 31 » 08 2018 г. № 116

Учебный план

МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие»

(дошкольный уровень образования)

на 2018 – 2019 учебный год

г. Ростов – на –Дону

Пояснительная записка.

Учебный план дошкольного уровня образования MAOU «Школа № 96 Эврика – Развитие» составлен в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав MAOU «Школа № 96 Эврика – Развитие» (утверждён приказом № 563 от 19.06.2015г.).
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61ЛЮ1 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.

• Основная образовательная программа дошкольного образования MAOU «Школа № 96 Эврика – Развитие».

Учебный план MAOU «Школа № 96 Эврика – Развитие» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятий) по реализации основной образовательной программы MAOU «Школа № 96 Эврика – Развитие». Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период организованная образовательная деятельность (занятия) не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия художественно-эстетического направления. Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ дошкольного образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Количество и продолжительность занятий соответствуют нормам СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ 15 мая 2013 года №26. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ориентированной на достижение воспитанниками личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основной целью обязательной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников дошкольного уровня MAOU «Школа № 96 Эврика – Развитие», в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального

опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач: охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования; создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности; формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в дошкольной организации; объем, содержание – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ОВЗ; определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах; обеспечить доступность предметно-пространственной развивающей среды.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает занятия (виды деятельности) и совместную деятельность взрослого и ребёнка:

- для углубленного изучения отдельных образовательных областей;
- занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных видов деятельности обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Дошкольный уровень образования МАОУ «Школа№96 Эврика - Развитие» работает по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00

Начало занятий в первой половине дня с 9.00, во второй с 15.40

В дошкольном уровне образования МАОУ «Школа№96 Эврика – Развитие» функционируют 12 групп. Из них: 3 группы – раннего возраста,

9 групп – общеразвивающей направленности

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выделяются санитарно – гигиенические нормы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ)

- В раннем возрасте (2-3 года) – 10 занятий по 10 мин, одно занятие проводится в первую половину дня, а второе занятие проводится во вторую половину дня. 1 занятие – 9.00 – 9.10; 2 – 15.40-15.50
- Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются лепка и аппликация;
- В средней группе (от 4 до 5 лет) – 11 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: ознакомление с предметным и социальным окружением и конструированием ; лепка и аппликация; экология во второй половине дня;
- В старшей группе (от 5 до 6 лет) – 13 занятий в неделю по 20-25 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: ознакомление с предметным и социальным окружением и конструированием; лепка и аппликация;
- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними. Чередуются: Лепка и аппликация; ознакомление с предметным и социальным окружением и конструированием.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.).

Формы реализации Программы Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Виды образовательной деятельности Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. В раннем возрасте (до 3 лет) основными видами образовательной деятельности являются:

- организованная -образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;

- совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

- самостоятельная деятельность ребёнка. Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- организованная образовательная деятельность (занятия): ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, занятия художественно-эстетической направленности, физическая культура;

- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно- исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- самостоятельная деятельность

Учебный план МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» на 2018 - 2019 учебный год

учебный план МАОУ «Школа –Развитие» на 2018 - 2019 учебный год												
Направление развития детей	Виды НОД	Ранний возраст 2-3 года		Вторая младшая 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		
		Нед.	Мес.	Нед.	Мес.	Нед.	Мес.	Нед.	мес	Нед.	Мес.	
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	1	4	1	4	1	4	2	8	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	совмест. Деятел	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	
	Познавательные игры	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Ознакомление с природой	Осуществляется в процессе Совместной деятельности педагога с детьми										
Речевое развитие	Развитие речи/приобщение к художественной литературе	2	8	1	4	1	4	2	8	2	8	
	музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	
	рисование	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8	
	лепка	1	4	1/2	2	1/2	2	1/2	2	1/2	2	
Художественно-Эстетическое развитие	аппликация	-	-	1/2	2	1/2	2	1/2	2	1/2	2	
	Конструктивно-модельная деятельность	совмест. Деятел.	-	0,5	2	0,5	1	0,5	2	0,5	2	
	Физкультура в зале	2	8	1	4	1	4	1	4	1	4	
	Физкультура в бассейне	-	-	1	4	1	4	1	4	1	4	
Физическое развитие	Физкультура на воздухе	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	
	Осуществляется в процессе совместной деятельности педагога с детьми - ежедневно											
Социально-коммуникативное развитие												
	Общее количество занятий	10	40	10	40	11	43	13	52	14	56	
Продолжительность занятий в мин.		8-10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.		