

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА - РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»

«ПРИНЯТО»:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к основной образовательной программе дошкольного образования
с включением адаптированного варианта
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень)

»

по ознакомлению с предметным и социальным
окружением (Дыбина О.В.)

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети от 3– 4 лет, младшая группа)

Разработчики программы:
Воспитатели группы № 7:
Дворянчикова И.Ю
Давиденко В.В.

г. Ростов-на-Дону
2018г.

Пояснительная записка

Нормативные основания: Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие» (дошкольный уровень)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26)
- Устава (утверждён приказом №563 от 19.06.2015г.).
- Лицензии на образовательную деятельность серия 61Л01 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.
- Образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень).

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)», о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, приобщение к социокультурным ценностям.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением:

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая

простейшие опыты (тонет-не тонет, рвется-не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы;

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, игрушки, обувь, посуда и т.д.)

Ознакомление с социальным миром:

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы;
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни;
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться;
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, что они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Принципы:

- принцип развивающего образования, амплификация детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- индивидуализация дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет – 19 (академических часов), занятий 2 раза в месяц (1и 3 неделя) длительностью по 15 минут.

Образовательная деятельность по ознакомление с предметным и социальным окружением с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (игры - занятия),
- игровая деятельность (дидактические игры «Игры-определения», «Игры-описания»; игры-эксперименты; алгоритмические игры; игры – забавы; игры – путешествия),
- познавательные эвристические беседы,
- целевые прогулки,
- наблюдения,
- проблемно-игровые ситуации,
- экскурсии,
- элементарные опыты,
- воображаемые ситуации
- дидактические игры,
- викторины, сочинение загадок и сказок
- проекты,
- - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, картин, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- - чтение художественных произведений с последующими беседами по содержанию

Контингент воспитанников в 7 группе: всего детей по списку – ____

Группа здоровья: I ____ II ____ III ____

Пол: мальчиков ____ девочек ____

Дети с ОВЗ ____

Условия реализации программы:

. **Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе**, организованная в виде разграниченного центра для познавательной деятельности по ознакомлению с предметным и социальным окружением, оснащенный развивающими материалами: наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, наглядно-дидактическими пособиями: серия «Мир в картинках» (предметный мир) авиация, автомобильный транспорт, бытовая техника; рассказы по картинкам» **времена** года: зима, осень, весна, лето; «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

2. **Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу;
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети - по желанию - делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. **Самостоятельная деятельность детей.**

4. **Контроль за уровнем освоения данной программы** планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. **Педагогическая диагностика**- 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);

6. Для реализации программы используются **технические средства**: интерактивная доска, музыкальный центр, телевизор, видеокамера.

7. **Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские гостиные, тематические встречи, выставки детского творчества, семейное творчество, участие в конкурсах внутри детского сада, городских и всероссийских. и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт учреждения, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- Проявляют интерес к окружающему миру.
- Правильно определяют и называют признаки предметов: их цвет, форму, величину
- Группируют предметы по назначению.
- Имеют представления о некоторых профессиях (шофер, продавец, врач, воспитатель), об их трудовых действиях, орудиях.
- Имеют первичные представления о школе, о семье (ее члены, родственные отношения)
- Имеют представления о детском саду и его сотрудниках.
- Знают красивые места своего города, его достопримечательности.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
	Тема № 1. «Транспорт» Дыбина О.В. стр. 19	1 час	
	Тема № 2. «Мебель» Дыбина О.В. стр. 20	1 час	
	Тема № 3. «Папа, мама, я – семья» Дыбина О.В. стр. 21	1 час	
	Тема № 4. «Одежда» Дыбина О.В. стр. 23	1 час	
	Тема № 5. «Чудесный мешочек» Дыбина О.В. стр. 24	1 час	
	Тема № 6. «Помогите Незнайке» Дыбина О.В. стр. 26	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема № 7. «Теремок» Дыбина О.В. стр. 27	1 час	
	Тема № 8. «Варвара – краса, длинная коса» Дыбина О.В. стр. 28	1 час	
	Тема № 9. «Найди предметы рукотворного мира» Дыбина О.В. стр. 29	1 час	
	Тема № 10. «Наш зайчонок заболел» Дыбина О.В. стр. 32	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие		
	Тема № 11. «Приключение в комнате» Дыбина О.В. стр. 34	1 час	
	Тема № 12. «Смешной рисунок» Дыбина О.В. стр. 37	1 час	
	Тема № 13. «Мой родной город» Дыбина О.В. стр. 38	1 час	
	Тема № 14. «Золотая мама» Дыбина О.В. стр. 40	1 час	
	Тема № 15. «Тарелочка из глины» Дыбина О.В. стр. 44	1 час	
	Тема № 16. «Подарок для крокодила Гены» Дыбина О.В. стр. 49	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие «Опиши предмет» Дыбина О.В. стр. 50		
Итого:	16тем, 3 контрольно-диагностических занятия	19 часов	

Занятия: «Кто в домике живет» Дыбина О.В. стр. 25; «Хорошо у нас в детском саду» Дыбина О.В. стр. 30 «Деревянный брусочек» Дыбина О.В. стр. 34; «Радио» Дыбина О.В. стр. 36 ; «Вот так мама, золотая прямо!» Дыбина О.В. стр. 39 ; «Как мы с Фунтиком возили песок» Дыбина О.В. стр. 41; «Что мы делаем в детском саду» Дыбина О.В. стр. 42; «Няня моет посуду» Дыбина О.В. стр. 45; «Что лучше: бумага или ткань?» Дыбина О.В. стр. 46 ; «Подарки для медвежонка» Дыбина О.В. стр. 48; «и дополнительный материал со стр. 52 - 68 провести в совместной деятельности педагога с детьми.

Методическое обеспечение

Список литературы:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир):

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Автомобильный транспорт М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Герои сказок
День победы
Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
космос
Музыкальные инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Спортивный инвентарь. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Школьные принадлежности. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Высоко в горах. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Деревья и листья. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные – домашние питомцы. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Морские обитатели. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Овощи. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Рептилии и амфибии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Собаки-друзья и помощники М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Фрукты. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягоды лесные. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Ягоды садовые. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Великая отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Защитники Отечества М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Кем быть? М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Распорядок дня. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»;
«Расскажите детям о космонавтике»;
«Расскажите детям о космосе»;
«Расскажите детям о рабочих инструментах»;
«Расскажите детям о транспорте»,
«Расскажите детям о специальных машинах»;
«Расскажите детям о хлебе».

Пособия для детей:

Наборы предметов

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»

<http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»

<http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»

<http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»

<http://www.razvitierbenka.com/> - «развитие ребёнка»

<http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-kovrik.html> - Дошколенок.ру.

<http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitija-doshkolnika.html> - кладовая развлечений