

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

«ПРИНЯТО»:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

МАОУ «Школа № 96

Эврика - Развитие»

Ю.Г. Вервекина

Приказ от «31» 08. 18 № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе дошкольного образования
с включением адаптированного варианта
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень)**

**по формированию элементарных математических представлений
(ФЭМП)**

(Помораева И.А., Позина В.А.)

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети от 5-6, старшая группа)

Разработчики программы:

Воспитатели группы № 10:

Гольмонт О.С.

Лобаева В.В.

**г. Ростов-на-Дону
2018г.**

В настоящем сшиве прошито,

Пояснительная записка

Нормативные основания: Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие» (дошкольный уровень)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26)
- Устава (утверждён приказом №563 от 19.06.2015г.).
- Лицензии на образовательную деятельность серия 61Л01 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.
- Образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень).

Направленность: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом; пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)» Направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5–10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8; если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну, по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а так же направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их по величине в возрастающем (убывающем) порядке; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а так же в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое место нахождения среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Учить, на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

Объем программы составляет – 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз неделю длительностью по 20 минут;

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- ООД (занятия),
- беседы,
- проблемно-игровые ситуации,
- наблюдения,
- эстафеты,
- работа с раздаточным материалом,
- игровые ситуации с элементами соревнований,
- наглядно-практические,
- подвижные игры,
- игровые упражнения
- игровые задания (Чудесный мешочек)
- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры

Контингент воспитанников в 10 группе: всего детей по списку – _____

Группа здоровья: I____ II____ III____

Пол: мальчиков ____ девочек ____

Дети с ОВЗ _____

Условия реализации программы:

1. **Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе**, организованная в виде разграниченного центра для познавательной деятельности, для развития элементарных математических представлений, оснащенный развивающими материалами: наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, а также игры, занимательный математический материал, наглядно-дидактические пособия (геометрические фигуры, карточки с цифрами, строительный материал, «Счёт до 10»; «Цвет»; «Форма»; альбомы с иллюстрациями «Времена года»; песочные часы; блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера, разрезные картинки, пазлы и др.), В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

2. **Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов;

- ✓ создание условий для сюжетно- ролевых игр, для применения математических знаний и способов действий.
- «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности.

Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Педагогическая диагностика - 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);

6. Для реализации программы используются технические средства: музыкальный центр, телевизор, видеокамера.

7. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские гостиные, тематические встречи, выставки детского творчества, семейное творчество, участие в конкурсах внутри детского сада, городских и всероссийских. и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт учреждения, сетевые сообщества.

Планируемые результаты:

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать не равные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами место нахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называть текущий день недели.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
	Тема №1. Количество и счет в пределах 5. Фигуры. Последовательность частей суток И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13	1 час	
	Тема №2. Количество и счет в пределах 5. Величина. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15	1 час	
	Тема №3. Количество и счет в пределах 5. Величина. Ориентировка во времени. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17	1 час	
	Тема №4. Количество и счет. Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18	1 час	
	Тема №5. Количество и счет в пределах 6. Величина. Геометрические фигуры И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19-20	1 час	
	Тема №6. Количество и счет в пределах 7. Величина. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21	1 час	
	Тема №7. Количество и счет в пределах 6 и 7. Величина. Ориентировка во времени. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.22	1 час	
	Тема №8. Количество и счет в пределах 8. Счет и и отсчет предметов. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24	1 час	
	Тема №9. Количество и счет в пределах 9. Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25	1 час	
	Тема №10. Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Отличия в изображенных предметах. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27	1 час	
	Тема №11. Образование числа 10. Количество и счет в пределах 10. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.28	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема №12. Счет по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение 8 предметов по высоте. Форма. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.29	1 час	
	Тема №13. Счет в пределах 10. Величина. Цифры 1 и 2. Представление о четырехугольнике. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.31	1 час	

	Тема №14. Треугольники и четырехугольники, их свойства и виды. Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Цифра 3. Ориентировка во времени(дни недели) И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32	1 час	
	Тема №15. Сравнение рядом стоящие числа в пределах 5 Цифра 4. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени (дни недели).. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34	1 час	
	Тема №16. Сравнение рядом стоящие числа в пределах 8. Цифра 5.Развитие глазомера. Геометрические фигуры. Ряд закономерностей. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36	1 час	
	Тема №17. Сравнение рядом стоящими числами 9 и 10. Цифра 6.Развитие глазомера. Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени (дни недели).. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.39	1 час	
	Тема №18. Равенство групп предметов Цифра 7. Развитие глазомера. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41	1 час	
	Тема №19. Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8. Форма геометрических фигур. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.43	1 час	
	Тема №20. Количественный состав числа 3 и 4 из единиц. Цифра 9. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени (дни недели). И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44	1 час	
	Тема №21. Количественный состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9. Геометрические фигуры.. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46	1 час	
	Тема №22. Количественный состав числа 5 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Величина. Сравнение 9 предметов по ширине высоте. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48	1 час	
	Тема №23. Счет в пределах 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Целое и часть. Форма. Условная мера. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.50	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема №24. Порядковое значение чисел первого десятка и состава числа из единиц в пределах 5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве. Сравнение по величине. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.52	1 час	
	Тема №25. Запись числа 10. Целое и часть. Сравнение по величине. Ориентировка во времени (дни недели).	1 час	

	. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.53		
	Тема №26. Целое и часть. Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55	1 час	
	Тема №27. Целое и часть. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.57	1 час	
	Тема №28. Целое и часть. Сравнение по величине Ориентировка в пространстве. Цифры от 0 до 9. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58	1 час	
	Тема №29. Счет в пределах 10.Отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Обозначать цифрами. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.60	1 час	
	Тема №30. Отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Величина. Целое и часть. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.62	1 час	
	Тема №31. Составлять число 5 из единиц. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени (дни недели). И.А.Помораева, В.А.Позина стр.63	1 час	
	Тема №32. Работа на закрепление пройденного материала И.А.Помораева, В.А.Позина стр.63	1 час	
	Тема №33. Работа на закрепление пройденного материала. И.А.Помораева, В.А.Позина стр.63	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 ч.	
Итого	33 темы , 3 контрольно-диагностических	36 час.	

Методическое обеспечение

Список литературы:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- Блоки Дьёнеша
- Палочки Кюизенера
- Простейшие варианты игр «Танграм», « Кубики и цвет», « Игры с палочками»
- Геометрические наборы « Учись считать»

Пособия для детей:

Раздаточный материал: плоский – набор цветы, насекомые и т.д.,
Набор счетных материалов
Геометрические фигуры,
счетные палочки

Рабочие тетради:

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»

<http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»

<http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»

<http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»

<http://www.razvitie-rebenka.com/> - «развитие ребёнка»

<http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-kovrik.html> - Дошколенок.ру.

<http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitiya-doshkolnika.html> - кладовая развлечений

