

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

«ПРИНЯТО»:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

МАОУ «Школа № 96

Эврика - Развитие»

Ю.Г. Верекина

Приказ от «31» 08.18 № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе дошкольного образования
с включением адаптированного варианта**

МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень)

**по конструированию из строительного материала
(А.В.Куцакова)**

в рамках реализации программы

«От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

((дети от 5-6 лет, старшая группа))

Разработчики программы:

Воспитатели группы № 10:

Гольмонт О.С.

Лобаева В.В.

**г. Ростов-на-Дону
2018г.**

Пояснительная записка

Нормативные основания: Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие» (дошкольный уровень)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26)
- Устава (утверждён приказом №563 от 19.06.2015г.).
- Лицензии на образовательную деятельность серия 61Л01 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.
- Образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень).

Направленность: «Художественно - эстетическое развитие». Конструктивно - модельная деятельность (Конструирование из строительного материала). предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Цель:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение дошкольников работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное сотрудничество Учреждения с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

Объем программы составляет 18 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц (2 и 4 неделя) длительностью по 20 минут;

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. Конструирование из строительного материала с детьми старшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- выставки построек
- Обыгрывание построек
- Использование загадок, песенок, стихотворных строк
- Рассматривание иллюстраций с изображением (разных тракторов и др.)
- Наблюдения
- Рассматривание объектов
- - Конструирование по модели.
- - Конструирование по замыслу.
- - Конструирование по условиям.
- - Конструирование по теме.
- - Конструирование по образцу.
- - Конструирование по чертежам и схемам.

Контингент воспитанников в 10 группе: всего детей по списку – ____

Группа здоровья: I ____ II ____ III ____

Пол: мальчиков - ____ девочек – ____

Дети с ОВЗ – ____

Условия реализации программы:

- 1. **Специфическая предметно-пространственная развивающая среда** в группе, организованная в виде разграниченного центра для конструктивной деятельности, оснащенная развивающими материалами: разнообразного конструктора, наглядно-дидактического материала, схем. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.
 - 2. **Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:
 - ✓ условия для свободного выбора деятельности;
 - ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
 - ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
 - ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности.
- Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

- **3. Самостоятельная деятельность детей.** (обыгрывание построек)
- **4. Контроль за уровнем освоения данной программы** планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
- **5. Педагогическая диагностика** - 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);
- **6. Для реализации программы используются технические средства:** музыкальный центр, телевизор, видеокамера.
- **7. Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, родительские гостиные, тематические встречи, выставки детского творчества, семейное творчество, участие в конкурсах внутри детского сада, городских и всероссийских. и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт учреждения, сетевые сообщества.

. Планируемые результаты:

У детей к концу года:

- Расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного делового общения.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
	Тема 1 – 2 «Дома» Л.В.Куцакова стр.13	2 час	
	Тема 3 – 4 «Машины» Л.В.Куцакова стр.19	1 час	
	Тема 5 – 6 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Л.В.Куцакова стр.25	2 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема 7 – 8 «Роботы» Л.В.Куцакова стр.29	2 час	
	Тема 9 – 10 «Микрорайон города» Л.В.Куцакова стр.34	1 час	
	Тема 11 – 12 «Мосты» Л.В.Куцакова стр.37	2 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема 13 – 14 «Метро» Л.В.Куцакова стр.43	1 час	
	Тема 15 – 16 «Суда» Л.В.Куцакова стр.46	2 час	
	Тема 17 – 18 «Архитектура и дизайн» Л.В.Куцакова стр.50	2 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
Итого	15 тем, 3 контрольно-диагностических	18 часов.	

Методическое обеспечение

Список литературы:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). 3-е изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа».

Пособия для детей:

- Планы ,схемы
- Строительный конструктор

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»
- <http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»
- <http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»
- <http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»
- <http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»
- <http://www.razvitierebenka.com/> - «развитие ребёнка»
- <http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>
- <https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-kovrik.html> - *Дошколенок.ру.*
- <http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitiya-doshkolnika.html> - *кладовая развлечений*