

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

«ПРИНЯТО»:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
МАОУ «Школа № 96
Эврика - Развитие»
Ю.Г. Вerveкина

Приказ от «31» авг. 18 № 116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе дошкольного образования
с включением адаптированного варианта
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень))**

**по ознакомлению с природой
(О.А. Соломенникова, С. Н. Николаева)**

**в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева**

(дети от 5-6 лет, старшая группа)

**Разработчики программы:
Воспитатель: Гольмонт О.С.
Лобаева В.В.**

**г.Ростов-на-Дону
2018 г.**

В настоящем сшиве прошито,

Пояснительная записка

Нормативные основания: Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МАОУ «Школа №96 Эврика - Развитие» (дошкольный уровень)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26)
- Устава (утверждён приказом №563 от 19.06.2015г.).
- Лицензии на образовательную деятельность серия 61Л01 № 002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г.
- Образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие» (дошкольный уровень).

Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с природой) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Цели:

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения; деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представления о птицах;
- Формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- Формирование представления о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края)
- **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
- **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
- **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
Дать представления съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные- мухомор, ложный опенок).

Принципы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- индивидуализация дошкольного образования;
- продуктивное сотрудничество с семьей;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут

Образовательная деятельность по ознакомлению с природой, с детьми старшей группы осуществляется во второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- - ООД (занятия);
- - игровую деятельность (игры – путешествия);
- - познавательные беседы;
- - проектная деятельность;
- - экскурсии;
- - целевые прогулки;
- - элементарные опыты;
- - наблюдения;
- - проблемно-игровые ситуации;
- Экспериментирование;
- - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, картин;
- - чтение природоведческих сказок В.Бианки

Контингент воспитанников 10 группы: всего детей по списку – _____

- Группа здоровья: I ____ ; II ____; III ____
- Пол: мальчиков - ____ девочек ____
- Дети с ОВЗ – _____

Условия реализации:

- **Специфическая предметно-пространственная развивающая среда** в группе, организованная в виде разграниченного для экологического уголка, оснащенная развивающими материалами: **предметы для экспериментирования**, наглядно-дидактическими пособиями серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и др.

- **Совместная деятельность педагога с детьми** направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;

- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

- легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

- . Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

- праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

- **Самостоятельная деятельность детей;**(экспериментирование)

- **Контроль за уровнем освоения данной программы** планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

- **Педагогическая диагностика** - 1 раз в полугодие (в конце декабря и в конце мая);

- **Для реализации программы используются технические средства:** телевизор, музыкальный центр, видеокамера.

- **Конструктивное взаимодействие с семьей** предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование следующих форм работы с родителями: консультации, беседы, участие в проектной деятельности, дни открытых дверей, тематические встречи, родительские гостиные и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

Планируемые результаты:

- Проявлять интерес к явлениям природы и особенностям взаимоотношений человека с окружающей средой.
- Знать растения участка детского сада и комнатные растения, выращиваемые в помещениях детского сада.
- Знать представителей домашних животных, их характерные особенности.
- Знать животных степи: хорек, хомяк, угод, степной орел.
- Знать растения степи: тюльпан, ковыль, василек.
- Иметь представление о смене времен года, природных явлениях.
- Получать навыки опытнической деятельности.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Объём в часах	Примечание
	Тема 1. «Во саду ли, в огороде» О.А.Соломенникова, стр. 36	1 час	
	Тема 2. «Что цветет на нашем участке в сентябре» С.Н.Николаева, стр. 20	1 час	
	Тема 3. «Экологическая тропа осенью» (на улице) О.А.Соломенникова, стр. 38	1 час	
	Тема 4. «Овощи и фрукты на нашем столе» С.Н.Николаева, стр. 32	1 час	
	Тема 5. «Берегите животных» (4 октября – Всемирный день животных) О.А.Соломенникова, стр. 41	1 час	
	Тема 6. «Растения в нашем уголке природы» С.Н.Николаева, стр. 38	1 час	
	Тема 7. «Прогулка по лесу» О.А.Соломенникова, стр. 42	1 час	
	Тема 8. «Корова и коза – домашние животные» С.Н.Николаева, стр. 43	1 час	
	Тема 9. «Для чего животным хвосты» С.Н.Николаева, стр. 45	1 час	
	Тема 10. «Осенины» О.А.Соломенникова, стр. 45	1 час	
	Тема 11. «Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме» С.Н.Николаева, стр. 51	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема 12. «Пернатые друзья» О.А.Соломенникова, стр. 49	1 час	
	Тема 13. «Лошадь и овца – домашние животные» С.Н.Николаева, стр. 54	1 час	
	Тема 14. «Уходит золотая осень» С.Н.Николаева, стр. 55	1 час	
	Тема 15. «Письма заболевшим детям» С.Н.Николаева, стр. 59	1 час	
	Тема 16. «Покорми птиц» О.А.Соломенникова, стр. 49	1 час	
	Тема 17. «Станем юными защитниками природы» С.Н.Николаева, стр. 63	1 час	
	Тема 18. «Как животные помогают человеку» О.А.Соломенникова, стр. 55	1 час	
	Тема 19. «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» С.Н.Николаева, стр. 67	1 час	
	Тема 20. «Зимние явления в природе». О.А.Соломенникова, стр. 57	1 час	
	Тема 21. «Лес – это дом для многих жильцов» С.Н.Николаева, стр. 77	1 час	
	Тема 22. «Творчество В.Бианки» С.Н.Николаева, стр. 85	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Тема 23. «Цветы для мамы» О.А.Соломенникова, стр. 62	1 час	

	Тема 24. «Экскурсия в зоопарк». О.А.Соломенникова, стр. 63	1 час	
	Тема 25. « Мир комнатных растений» О А.Соломенникова, стр. 66	1 час	
	Тема 26. « Водные ресурсы Земли» О А.Соломенникова, стр. 69	1 час	
	Тема 27 . « Леса и луга нашей родины» О А.Соломенникова, стр. 71	1 час	
	Тема 28. «Весенняя страда» О А.Соломенникова, стр. 73	1 час	
	Тема 29. «Природный материал – песок, глина, камни» О.А.Соломенникова,стр. 73	1 час	
	Тема 30. «Как люди заботятся о своем здоровье весной» С.Н.Николаева, стр. 102	1 час	
	Тема 31. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» О.А.Соломенникова,стр. 73	1 час	
	Тема 32. «Бережно относимся к бумаге» С.Н.Николаева,стр. 135	1 час	
	Тема 33. «Как человек охраняет природу» С.Н.Николаева, стр. 146	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
Итого	33 темы, 3 контрольно-диагностических занятия	36часов	

Методическое обеспечение

Список литературы:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. .
- «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. Соломенникова О.А., Мозаика-Синтез, Москва, 2014
- Парциальная программа « Юный Эколог» система работы в старшей группе детского сада. С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

Серия «Мир в картинках»:

- «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Животные – домашние питомцы

Пособия для детей:

Предметы для экспериментирования

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»

<http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»

<http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»

<http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»

http://www.razvitie_rebenka.com/ - «развитие ребёнка»

<http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-kovrik.html> - *Дошколенок.ру.*

<http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitiya-doshkolnika.html> - *кладовая развлечений*

<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac09.htm>

<http://nadezhdy-russia.ru/ekologicheskiye-konkursy-2017>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-ekologii>

<http://genyborka.ru/>

(<http://genyborka.ru/7859>)