

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»

«ПРИНЯТО»:
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«27» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МАОУ «Школа № 96
Эврика - Развитие»
З.А. Гринько

Приказ от «31» августа № 845



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МАОУ «Школа № 96 Эврика – Развитие»
(дошкольный уровень)

в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

(дети от 2-3 лет, группа раннего возраста)

Разработчики программы:
Воспитатели группы №1 «Звездочки»
Белолипецкая К.С.
Пупенок К.С.

г.Ростов-на-Дону
2020-2021 учебный год

Содержание.

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Особенности развития детей.
 - 1.4. Особенности организации образовательного процесса.
2. Организация режима пребывания.
 - 2.1. Система закаливающих мероприятий.
 - 2.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
 - 2.3. Организация двигательного режима.
 - 2.4. Расписание организованной образовательной деятельности.
 - 2.5. Циклограмма образовательной деятельности.
3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 3.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 3.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие».
 - 3.5. Образовательная область «Физическое развитие».
4. Целевые ориентиры.
5. Условия реализации программы.
6. Работа с родителями и социумом.
7. Приложение.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены в рабочей программе учебных предметов.

Рабочая программа группы – локальный акт образовательной организации, разрабатывается на основе образовательной программы МАОУ «Школа № 96 Эврика - Развитие», а также общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19. 00, с 12-часовым пребывание детей в МАОУ; выходные дни – суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Цели и задачи реализации программы

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущие **цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**.

- 1.Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к МАОУ (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
- 2.Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- 3.Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.
7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.

12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.

13. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных *видов деятельности*:

— образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

— самостоятельная деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Принципы и подходы к реализации программы.

Принцип само ценности раннего возраста, его полноценное проживание.

Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные для этого возрастного этапы, виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности — все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития.

Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание

дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко-предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Принцип преемственности, заложенный в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, обеспечение успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.2. Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0003037 регистрационный № 5458 от 12.08.2015 г.
- Устав МАОУ «Школа № 96 Эврика –Развитие»
- Основная образовательная программа МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие» (дошкольный уровень образования)

1.3. Особенности развития детей раннего возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

— образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных *видов детской деятельности*: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

— самостоятельной деятельности детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные *формы образовательной деятельности*. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, появляется ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, происходит содействие возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

В работе с детьми используются игры-занятия, которые проводят по подгруппам в первой и второй половине дня по 8—10 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа детей составляет не более 4—6 человек. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная нагрузка представлена в виде учебного плана и рассчитывается исходя из норм СанПиНа и требований ФГОС ДО.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетку непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиНа*.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму. *Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.*

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция не только образовательных областей, но и основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребенком текст и др.

2. Организация режима пребывания.

2.1 Система закаливающих мероприятий.

МЕРОПРИЯТИЯ	Младшая группа
Приём на воздухе	С апреля по октябрь
Утренняя зарядка (обширное умывание)	С мая по октябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой (в облегчённой одежде и обуви); С ноября по май – в зале (спортивная форма, босиком)
Воздушно-температурный режим	В группе + 20°C в спальне+18°C
Сквозное проветривание	2 раза до +14°C +16°C
Одностороннее проветривание	Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны
Одежда детей в группе	Облегчённая: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом
Сон (специальные меры закаливания)	В хорошо проветренном помещении (+ 16°C - +17°C) без футболок и маек
Гимнастика после дневного сна (босохождение, контрастное обливание ног)	Без маек, босиком (коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой)
Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, подвижные и спортивные игры)	До -15°C
Физкультурные занятия: в зале (футболка, шорты); На улице (в облегчённой одежде)	2 раза в неделю 1 раз в неделю

2.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Содержание работы	Режим проведения	исполнители
Приём детей.	ежедневно	Воспитатели 1-й смены
Утренняя гимнастика	ежедневно	По расписанию
Завтрак, обед, полдник, ужин	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели.
Физкультурные занятия	По сетке	Инструктор ФК, воспитатели
физкультминутки	в соответствии с методикой	воспитатели
Игры между занятиями	ежедневно	Воспитатели
Прогулка утренняя, вечерняя	ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	Ежедневно, по плану	воспитатели
Спортивные упражнения на воздухе	По плану	воспитатели
Спортивный день	1 раз в квартал	Воспитатели, руководитель физ.воспитания
Спортивный праздник	2 раз в год	руководитель физ.воспитания
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	воспитатели
Дневной сон	По режиму	воспитатели
Бодрящая гимнастика после сна	По режиму	воспитатели
Оздоровительные мероприятия (облегчённая одежда, мытьё рук прохладной водой до локтя, питьевой режим, воздушные ванны коррегирующие, дыхательные упражнения)	В течение дня ежедневно	воспитатели
Мониторинг физического развития детей	2 раза в год	воспитатели, Инструктор ФК,
Медицинское обследование состояния здоровья детей, определение группы здоровья	2 раза в год	Врач, медсестра
Медико- педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	По плану	зам. директора, медсестра, врач, старший воспитатель
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно- оздоровительных мероприятий	По плану	зам. директора, медсестра, врач
Соблюдение теплового и воздушного режима	По графику	Воспитатели, заведующий ХЧ, медсестра
Санитарно-гигиенический режим	постоянно	Воспитатели, младшие воспитатели, медицинская сестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников	По годовому плану	зам. директора, руководитель физвоспитания, старший воспитатель, педагог-психолог,
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников	По годовому плану	зам. директора, руководитель физ.воспитания, педагог-психолог, старший воспитатель,
Контроль за физическим воспитанием	По плану контроля	зам. директора, Врач, медсестра, старший воспитатель,
Диспансеризация	Апрель- май	Врач, медсестра
Профилактические прививки	В течение года	Врач, медсестра

2.3 Организация двигательного режима.

Организованная образовательная деятельность в форме занятий по физической культуре	Во всех группах	3 раза в неделю	Воспитатели, руководитель физ.воспитания
Утренняя гимнастика	С 2-х лет до 7 лет	ежедневно	воспитатели
Бодрящая гимнастика после сна с выполнением коррегирующих упражнений	С 2-х лет до 7 лет	ежедневно	воспитатели
Прогулка с включением подвижных игр, двигательных упражнений	С 2-х лет до 7 лет	2 раза в день	воспитатели
Организованная образовательная деятельность в форме занятий по музыке	С 1г. лет до 7 лет	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Спортивный праздник	С3-х лет	1 раз в квартал	Воспитатели, руководитель физвоспитания, Музыкальный руководитель
Подвижные игры, хороводные игры, спортивные игры, спортивные забавы	во всех группах	ежедневно	воспитатели
Физкультурная минутка	Во всех группах	В организованной образовательной деятельности	Воспитатели, Специалисты
Спортивный кружок	5-7 лет	2 раз в неделю	руководитель физ.воспитания,
Спортивные дни	3-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели, Специалисты
Логоритмические упражнения	3-7 лет	По плану работы	Воспитатели Специалисты

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ (В МИНУТАХ).

группа раннего возраста						
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
Физкультурные занятия		10	10		10	30
музыка	10			10		20
Подвижные игры (2-3 игры в неделю)	12/36	12/36	12/36	12/36	12/36	180
Гимнастика после сна	8	8	8	8	8	40
Спортивные упражнения (1-2 раза в неделю)			5		5	10
физкультминутки	2	2	2	2	2	10
Игры-забавы (зимой-1раз, летом-						10-20

2раза в неделю)			10/20			минут
Итог в неделю	Холодный период- 5 часов 40минут, тёплый период-5ч 50минут					

2.4 Расписание организованной образовательной деятельности.

День недели	Время	Занятие
Понедельник	9:00 – 9:10	Физическая культура
	15:40 – 15:50	Художественное творчество (лепка.)
Вторник	09.45- 09.55	Музыка
	15.40 - 15.50	Художественное творчество (рисование)
Среда	09.00- 09.10	Познание (сенсорное развитие)
	15.40 - 15.50	Физическая культура на воздухе
Четверг	09.45- 09.55	Музыка
	15.40 - 15.50	Речевое развитие (развитие речи)
Пятница	08.50-09.00	Физическая культура(плавание)
	15.40-15.50	Речевое развитие (развитие речи)

2.5 Циклограмма образовательной деятельности.

I половина дня		прогулка	II половина дня
Понедельник	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (беседы, игра, ситуации, рассматривание картинок, чтение художественной литературы и др.) КГН Обследовательские игры с предметами (1 неделя) Дидактические игры с игрушкой (3 неделя) Дидактические игры (2,4 недели) Предварительная работа по...	Наблюдение за живой природой Игры в природе Труд в природе с/ролевая игра индивидуальная работа	ФЭМП (д/ игры, настольные игры и др.) Составление описательных рассказов по темам (предметы, объекты природы) Чтение художественной литературы Проект.
Вторник	Формирование основ безопасности В природе (1 неделя) На дороге (2,4 неделя) Собственная безопасность (3 неделя) Самообслуживание Познавательно – исследовательская деятельность	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	Работа по формированию словаря (игры и др.) Разучивание стихов, потешек и др. Чтение художественной литературы проект
Среда	Первичные представления об объектах окружающего мира Уважение к труду взрослых (беседы, чтение и др. о профессиях) Ознакомление с миром природы (наблюдения, беседы, рассматривание картинок, репродукций художников, дидактические и настольно – печатные игры и др.)	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	Приобщение к искусству Игры - драматизации Составление рассказов из опыта Чтение художественной литературы проект
Четверг	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я – 1 неделя) Семья (2 неделя) Детский сад (3 неделя) Родина (4 неделя) Общественно – полезный труд Самообслуживание Конструирование	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	ЗКР Работа с художественной литературой, пересказ Чтение художественной литературы проект
Пятница	Приобщение к социально культурным ценностям Уважение к труду взрослых КГН Театрализованная деятельность Хозяйственной – бытовой труд Игры - имитации	Наблюдения за сезонными явлениями Игры в природе Труд в природе с/ ролевая игра индивидуальная работа	Приобщение к здоровому образу жизни Игры - хороводы Воспроизведение текста по иллюстрациям Чтение художественной литературы проект

3. Содержательный раздел.

3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успеху красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ «Я»

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на «ли пучках»); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетки, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой и игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит), как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку, и т. д.). затем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию с детьми раннего возраста осуществляется в **совместной деятельности педагога с детьми.**

Формы реализации программы:

Система включает:

- совместная деятельность педагогов с детьми,
- беседы;
- наблюдения;
- игровые задания;
- трудовые поручения;
- дежурства;
- проблемно – игровые ситуации;
- викторины
- проекты и др.

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методические пособия:

«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н. Павлова

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В.Абрамова, И. Ф. Слепцова

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровой и т.д.).

Образовательная деятельность по познавательному развитию (познавательно-исследовательской деятельности) с детьми раннего возраста осуществляется в **совместной деятельности педагога с детьми.**

Формы реализации программы:

- совместная деятельность педагогов с детьми,
- самостоятельная деятельность,
- беседы,
- наблюдения,
- игровые ситуации,
- экспериментирование,
- элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации
- проекты и др.
- игровые занятия,

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный центр

Методические пособия:

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

3.2.2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формы реализации программы:

Беседы,

Игровые ситуации,

Проекты и др.

Самостоятельная деятельность детей

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методические пособия:

Наглядно-дидактические пособия:

3.2.3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей практического освоения окружающего пространства (помещений и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формы реализации программы:

- Организованная образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

- беседы,

- игры,

- игровые занятия,

- элементарные опыты,

- экскурсии,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

- проекты и др.

Самостоятельная деятельность

Планируемые результаты:

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

• группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;

• узнавать шар и куб;

• использовать «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы (кирпич, мяч, шар, крыша, яйцо, огурец), цвета (трава, апельсин, помидор, цыпленок, небо и др.);

• различать количество предметов (один-много);

• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

• двигаться за воспитателем в определенном направлении

• опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учебно-тематический план

занятия по ознакомлению с элементарными математическими представлениями – 1 раз в неделю.

Дата	Тема адаптационный период с 01.09.20- 15.09.2020	Кол-во часов	Примечание
16.09.20	Занятие 1. Стр. 10 Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
23.09.20	Занятие 2. Стр. 11 Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
30.09.20	Занятие 3. Стр. 12 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
07.10.20	Занятие 4. Стр. 12 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
14.10.20	Занятие 5. Стр. 13 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. И.А. Помораева,	1 час	
21.10.20	Занятие 6. Стр. 14 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
28.10.20	Занятие 7. Стр. 15 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой-маленький. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
11.11.20	Занятие 8. Стр. 16 Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. И.А. Помораева	1 час	
18.11.20	Занятие 9. Стр. 17 Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
25.11.20	Занятие 10. Стр. 18 Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. И.А. Помораева	1 час	
02.12.20	Занятие 11. Стр. 19 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
09.12.20	Занятие 12. Стр. 19 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
16.12.20	Занятие 13. Стр. 20 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
23.12.20	Занятие 14. Стр. 20 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	

	Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. И.А. Помораева, В.А.Позина		
13.01.21	Занятие 15. Стр. 21 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой-маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
20.01.21	Занятие 16. Стр. 22 Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
27.01.21	Занятие 17. Стр. 22 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
03.02.21	Занятие 18. Стр. 22 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
10.02.21	Занятие 19. Стр. 23-24 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
17.02.21	Занятие 20. Стр. 24 Формирование умения различать предметы по форме и различать их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	1 час	
24.02.21	Занятие 21. Стр. 25 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
03.03.21	Занятие 22. Стр. 25-26 Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	1 час	
10.03.21	Занятие 23. Стр. 26-27 Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
17.03.21	Занятие 24. Стр. 27 Формировать умения различать предметы по форме по количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки. И.А. Помораева	1 час	
07.04.21	Занятие 25. Стр. 28 Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки. И.А. Помораева	1 час	
14.04.21	Занятие 26. Стр. 30 Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
21.04.21	Занятие 27. Стр.31 Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
28.04.21	Занятие 28. Стр. 32 Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1 час	
05.05.21	Занятие 29. Стр. 34	1 час	

	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. И.А. Помораева, В.А.Позина		
12.05.21	Занятие 30. Стр. 35 Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. И.А. Помораева, В.А.Позина	1 час	
19.05.21	Занятие 31 Стр. 35 Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. (закрепление материала)	1 час	
26.05.21	Занятие 32. (закрепление материала)	1 час	
ИТОГО		32 часа	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методические пособия:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2014

И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». (2-3 года), *Мозаика-Синтез*, Москва. 2014

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». - Мозаика-Синтез, Москва. 2013

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

Плакаты «Цвет»; «Форма»

Пособия для детей:

Раздаточный материал: наборы разных картинок

Электронные образовательные ресурсы:

<http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»

<http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»

<http://почему4ка.ru/> - «почемучка»

<http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»

<http://www.razvitierbenka.com/> - «развитие ребёнка»

<http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>

<https://dohcolonoc.ru/conspect/5765-konspekt-zanyatiya-po-aplikatsii-kovrik.html> - *Дошколенок.ру.*

<http://kladraz.ru/blogs/elena-pavlovna-kolmakova/znachenie-zanjatii-aplikaciei-dlja-razvitija-doshkolnika.html> - *кладовая развлечений*

<http://www.maam.ru/detskijsad/-veselye-rebjata-igrovoe-zanjatie-dlja-detei-ranego-vozrasta.html>

<http://www.rastut-goda.ru/preschool-child/6297-razvivajushie-igry-dlja-detej-ranego-vozrasta.html> - развивающие игры для детей раннего возраста

3.2.2. Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лиса и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, с рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред, одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают.

Образовательная деятельность по познавательному развитию (ознакомление с природой) с детьми раннего возраста осуществляется в **совместной деятельности педагога с детьми.**

Формы реализации программы:

- беседы,
 - наблюдения,
 - игровые занятия,
 - элементарные опыты,
 - экскурсии,
 - эксперименты,
 - трудовые поручения,
 - проблемно-игровые ситуации,
 - викторины, сочинение загадок и сказок,
 - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
 - проекты и др.
- Самостоятельная деятельность детей

Планируемые результаты:

- замечать красоту природы в разное время года;
- различать по внешнему виду овощи и фрукты;
- выделять ствол, ветки и листья деревьев;
- узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей;
- узнавать на картинках некоторых диких животных;
- замечать сезонные изменения в природе.

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный центр

Методические пособия:

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) , Мозаика-Синтез, Москва 2014

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

Картины для рассматривания: "Коза с козлятами" , "Кошка с котятами" , "Собака с щенками" , "Свинья с поросятами"

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи», Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Зима», «Осень», «Весна» «Лето»

Электронные ресурсы:

<http://lutiksol.narod.ru> - «мультимедиа для дошколят»

<http://allforchildren.ru/> - «всё для детей»

<http://pochemu4ka.ru/> - «почемучка»

<http://www.babylessons.ru/> - «детские уроки»

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php> - «весёлые уроки»

<http://www.razvitierbenka.com/> - «развитие ребёнка»

<http://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/igry-i-posobiya.html>

<http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac09.htm>

<http://nadezhdy-russia.ru/ekologicheskiye-konkursy-2017>

<http://www.maam.ru/obrazovanie/igry-po-ekologii>

<http://genyborka.ru/>

3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

3.3.1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, сливать), действия, противоположные по значению (открывать — забывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, плодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, Ж2ЭКО, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, в и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшего времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми раннего возраста осуществляется в первой и во второй половине дня в соответствии с расписанием. В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Организованная образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

- беседы,
- игры,
- игровые занятия,
- инсценировка сказок,
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- чтение потешек, стихотворений,
- наблюдения,
- рассматривание сюжетных картин,
- игры-путешествия,
- чтение художественной литературы
- экскурсии,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, книжной графики и пр., обсуждение средств выразительности.
- проекты и др.

Самостоятельная деятельность

Планируемые результаты:

- Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- Находить предметы по названию, цвету, размеру;
- Различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком;
- Отвечать на простейшие вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», и более сложные вопросы: «Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?» и т.д.;
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- Активно использовать словарный запас
- Правильное произношение всех звуков
- Общаться друг с другом

Учебно-тематический план

занятия по развитию речи – 2 раза в неделю.

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
17.09.20	Тема 1. «Путешествие по территории участка» В.В. Гербова стр. 31	1 час	
18.09.20	Тема 2. «Путешествие по комнате» В.В. Гербова стр. 33	1 час	
24.09.20	Тема 3. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» В.В. Гербова стр. 33	1 час	
25.09.20	Тема 4. Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» В.В. Гербова стр. 34	1 час	
01.10.20	Тема 5. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» В.В.Гербова стр. 37	1 час	
02.10.20	Тема 6. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» В.В. Гербова стр. 37	1 час	
08.10.20	Тема 7. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». В.В.Гербова стр. 38	1 час	
09.10.20	Тема 8. Дидактические игры «Поручение», «Лошадка». В.В. Гербова стр. 40	1 час	
15.10.20	Тема 9. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», В.В. Гербова стр. 41	1 час	
16.10.20	Тема 10. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В.Гербова стр. 42	1 час	
22.10.20	Тема 11. Игры и уп-ия на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». В.В.Гербова стр. 42	1 час	
23.10.20	Тема 12. Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч» В.В.Гербова стр. 43	1 час	
29.10.20	Тема 13. Рассматривание картины «Возле Большого Пня» В.В. Гербова стр. 44;	1 час	
30.10.20	Тема 14. Рассматривание картины «В песочнице» В.В. Гербова стр. 45	1 час	
12.11.20	Тема 15. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра.» В.В. Гербова стр. 46	1 час	
13.11.20	Тема 16. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит В.В. Гербова стр. 47	1 час	
19.11.20	Тема 17. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...» В.В. Гербова стр. 48	1 час	
20.11.20	Тема 18. Дидактические упражнения и игры с кирпичиками и кубиками. В.В.Гербова стр. 49	1 час	
26.11.20	Тема 19. Чтение сказки «Козлятки и волк».В.В.Гербова стр. 50	1 час	
27.11.20	Тема 20. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». В.В.Гербова стр. 50	1 час	
03.12.20	Тема 21. Рассматривание сюжетных картин. «Таня и голуби» В.В.Гербова стр. 51	1 час	
04.12.20	Тема 22. Рассматривание сюжетных картин «Прятки» В.В. Гербова стр. 52	1 час	
10.12.20	Тема 23. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	1 час	
11.12.20	Тема 24. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе». В.В.Гербова стр. 53	1 час	

17.12.20	Тема 25. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь . Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». В.В.Гербова стр. 56	1 час	
18.12.20	Тема 26. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». В.В. Гербова стр. 57	1 час	
24.12.20	Тема 27. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» В.В. Гербова стр. 57	1 час	
25.12.20	Тема 28. Дидактические упражнения на произношение звука ф . Дидактическая игра «Далеко – близко». В.В. Гербова стр. 58	1 час	
14.01.21	Тема 29. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...» В.В.Гербова стр. 59	1 час	
15.01.21	Тема 30. Дидактическая игра «Подбери перышко», В.В. Гербова стр. 60	1 час	
21.01.21	Тема 31. Рассматривание картины «Дед Мороз» В.В. Гербова стр. 63	1 час	
22.01.21	Тема 32. Рассматривание сюжетных картин «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» В.В. Гербова стр. 61	1 час	
28.01.21	Тема 33. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». В.В. Гербова стр. 64	1 час	
29.01.21	Тема 34. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» В.В. Гербова стр. 65	1 час	
04.02.21	Тема 35. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова стр. 65	1 час	
05.02.21	Тема 36. Рассказывание без наглядного сопровождения с 3 темы В.В. Гербова стр. 66	1 час	
11.02.21	Тема 37. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, д В.В. Гербова стр. 67	1 час	
12.02.21	Тема 38. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». В.В. Гербова стр. 68	1 час	
18.02.21	Тема 39. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи В.В. Гербова стр. 68	1 час	
19.02.21	Тема 40. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова стр. 69	1 час	
25.02.21	Тема 41. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» В.В. Гербова стр. 70	1 час	
26.02.21	Тема 42. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр-ие на звукопроизношение и укрепление арт. аппарата В.В.Гербова стр. 71	1 час	
04.03.21	Тема 43. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». В.В. Гербова стр. 72	1 час	
05.03.21	Тема 44. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». В.В. Гербова стр. 73	1 час	
11.03.21	Тема 45. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» В.В. Гербова стр. 73	1 час	
12.03.21	Тема 46. Инсценирование сказки «Теремок» В.В. Гербова стр. 74	1 час	
18.03.21	Тема 47. Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». В.В. Гербова стр. 74	1 час	

19.03.21	Тема 48. Рассматривание сюжетной картины В.В. Гербова стр. 75	1 час	
01.04.21	Тема 49. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». В.В. Гербова стр. 77	1 час	
02.04.21	Тема 50. Рассматривание картины «Дети играют в кубик» В.В. Гербова стр. 78	1 час	
08.04.21	Тема 51. Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». В.В. Гербова стр. 80	1 час	
09.04.21	Тема 52. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. В.В. Гербова стр. 80	1 час	
15.04.21	Тема 53. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». В.В. Гербова стр. 81	1 час	
16.04.21	Тема 54. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». В.В. Гербова стр. 82	1 час	
22.04.21	Тема 55. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова стр. 83	1 час	
23.04.21	Тема 56. Чтение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. В.В. Гербова стр. 84	1 час	
29.04.21	Тема 57. Дидактическое упражнение «Я ишу детей, которые полюбили бы меня...». В.В. Гербова стр. 85	1 час	
30.04.21	Тема 58. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова стр. 85	1 час	
06.05.21	Тема 59. Рассматривание картин из серии «Домашние животные». В.В.Гербова стр. 86	1 час	
07.05.21	Тема 60. Купание куклы Кати. В.В. Гербова стр. 87	1 час	
13.05.21	Тема 61. Чтение сказки Д. Биссета «Га – га -га». В.В.Гербова стр. 88	1 час	
14.05.21	Тема 62. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. В.В. Гербова стр. 90	1 час	
20.05.21	Тема 63. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». В.В. Гербова стр. 91	1 час	
21.05.21	Тема 64. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» В.В. Гербова стр. 92	1 час	
27.05.21	Тема 65. Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» стр.93	1 час	
28.05.21	Тема 66. Здравствуй, весна! В.В.Гербова стр. 94	1 час	
ИТОГО	65 тем	66 час.	

В совместной деятельности педагога с детьми прочитать художественные произведения:

06-07 апреля Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»

Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка». В.В. Гербова стр. 89

Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». В.В. Гербова стр. 91

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методические пособия:

Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2014.

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Собака с щенками», «Свинья с поросятами»

Серия «Играем в сказку»

Рассказы по картинкам. Колобок.

Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.

Рассказы по картинкам. Репка.

Рассказы по картинкам. Теремок.

Рассказы по картинкам. В деревне

3.3.2. Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказке авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. - также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перечень художественной литературы.

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.1. Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчив на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картин:

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забав и др.), их форму, цветовое оформление.

3.4.2. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным КОНЦОМ карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Планируемые результаты:

- Различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.); пробывать рисовать предметы округлой формы;

- Держать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш);

- Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами не слишком близко к отточенному концу; держать кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Планируемые результаты

- аккуратно пользоваться материалами;
- освоить основные приёмы лепки (отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.)
- раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине
- видеть образ в том, что слепил.

Формы реализации программы:

- Организованная образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.
- беседы,
- игры,
- сюрпризный момент,
- игровые задания,
- выставка рисунков и поделок,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- проекты и др.

Самостоятельная деятельность

Учебно-тематический план

занятия по художественно-эстетическому развитию, рисование – 1 раз в неделю.

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
22.09.20	Тема 1. ««Дождик» (проведение прямых вертикальных линий)» С.Н.Теплюк, стр.-148	1 час	
29.09.20	Тема 2. «Дорожки» (проведение прямых горизонтальных линий) С.Н.Теплюк стр.-149	1 час	
06.10.20	Тема 3. «Коврик для кошечки» (проведение прямых горизонтальных и вертикальных линий) С.Н.Теплюк, стр.-151	1 час	
13.10.20	Тема 4. «Разноцветные листочки», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-82	1 час	
20.10.20	Тема 5. «Курочка», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-83	1 час	
27.10.20	Тема 6. «Красные помидоры», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-83	1 час	
10.11.20	Тема 7. «Веселые краски» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.- 85	1 час	
17.11.20	Тема 8. «Осенние листья» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.- 92	1 час	
24.11.20	Тема 9. ««Выпал беленький снежок» (краски).Н.Теплюк, стр.-151	1 час	
01.12.20	Тема 10. «Снег идет», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-82	1 час	
08.12.20	Тема 11. «Печатки» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-84	1 час	
15.12.20	Тема 12. «Волшебные узоры», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-85	1 час	
22.12.20	Тема 13. «Кляксы», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-85	1 час	
12.01.21	Тема 14. «Зима», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-92	1 час	
19.01.21	Тема 15. «Зайка», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-87	1 час	
26.01.21	Тема 16. «Компот для зайки» (рисование пальчиками) С.Н.Теплюк, стр.-151	1 час	
02.02.21	Тема 17. «Жучки» (рисование округлых форм) С.Н.Теплюк стр.-152	1 час	
09.02.21	Тема 18. «Котята», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-87	1 час	
16.02.21	Тема 19. «Веселые матрешки», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-88	1 час	
23.02.21	Тема 20. «, Рисуем солнышко», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-88	1 час	
02.03.21	Тема 21. «Дождик кап-кап-кап», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-88	1 час	
09.03.21	Тема 22. «Шаги на бумаге», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-89	1 час	
16.03.21	Тема 23. «Солнечные зайчики», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-89	1 час	
23.03.21	Тема 24. «Полосатый тигр», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-90	1 час	
06.04.21	Тема 25. «Пестрый щенок», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-91	1 час	
13.04.21	Тема 26. «Змейка», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-93	1 час	
20.04.21	Тема 27. «Вот какие у нас птички!» Рисование (отпечатки ладошек) С.Н.Теплюк, стр.-151	1 час	
27.04.21	Тема 28. «Разноцветные огоньки», Е.О.Смирнова,	1 час	

	Л.Н.Галигузова стр.-91		
05.05.21	Тема 29. «Смешные рожицы», Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-93	1 час	
11.05.21	Тема 30. «Солнышко свети!» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-94	1 час	
18.05.21	Тема 31. «Нарядные матрешки» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-94	1 час	
25.05.21	Тема 32. «Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)» С.Н.Теплюк, стр.-151	1 час	
ИТОГО		32 часа	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методические пособия:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Ребенок третьего года жизни (под ред. С.Н. Теплюк), Мозаика –Синтез Москва 2014 (Раздел «Развитие художественного творчества", Г.Ю.Одиноква. Лепка.)
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста « Первые шаги». Методические материалы. Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова , С.Ю. Мещерякова, Москва « Русское слово» -2016г.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка».

Пособия для детей:

- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Филимоновская игрушка
- Школа семи гномов
- Расписная игрушка
- Настольно-дидактическая игра «Дымка» (стилевое лото)
- Настольно-дидактическая игра «Народные промыслы»

Учебно-тематический план

занятия по художественно-эстетическому развитию, лепка – 1 раз в неделю.

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
21.09.20	Тема 1. «Палочки» С.Н.Теплюк стр.-157	1 час	
28.09.20	Тема 2. «Карандаши для мишки" (лепка из цилиндров)» С.Н.Теплюк стр.-157	1 час	
05.10.20	Тема 3. «Пищаций комочек». Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-98	1 час	
12.10.20	Тема 4. «Дождевой червяк» С.Н.Теплюк стр. -157	1 час	
19.10.20	Тема 5. «Сяду на пенек, съем пирожок» С.Н.Теплюк стр.-158	1 час	
26.10.20	Тема 6. «Морковка» С.Н.Теплюк стр. - 158	1 час	
09.11.20	Тема 7. «Ленточки» С.Н.Теплюк стр.-159	1 час	
16.11.20	Тема 8. «Покормим птичек» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-99	1 час	
23.11.20	Тема 9. «Клубочки» С.Н.Теплюк стр.-159	1 час	
30.11.20	Тема 10. «Мухомор» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-99	1 час	
07.12.20	Тема 11. «Бусы» С.Н.Теплюк стр.-163	1 час	
14.12.20	Тема 12. «Пирожки -оладушки» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-100	1 час	
21.12.20	Тема 13. «Шарики для елочки» С.Н.Теплюк стр -159	1 час	
28.12.20	Тема 14. «Елочка» С.Н.Теплюк стр.-161	1 час	
11.01.21	Тема 15. «Снеговик» С.Н.Теплюк стр.-164	1 час	
18.01.21	Тема 16. «Яблочки» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-100	1 час	
25.01.21	Тема 17. «Конфетки для кукол» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-100	1 час	
01.02.21	Тема 18. «Бараночки» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-101	1 час	
08.02.21	Тема 19. «Фигурное печенье» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-101	1 час	
15.02.21	Тема 20. «Покормим Шарика» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-101	1 час	
22.02.21	Тема 21. «Заборчик для петушка» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-102	1 час	
01.03.21	Тема 22. «Грибы» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-102	1 час	
15.03.21	Тема 23. «Пластилиновые игрушки» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-103	1 час	
22.03.21	Тема 24. «Мостик» С.Н.Теплюк стр.-161	1 час	
05.04.21	Тема 25. «Цветок» С.Н.Теплюк стр.-161	1 час	
12.04.21	Тема 26. «Гусеница» (модульный способ-мозаика из шаров С.Н.Теплюк) стр.163	1 час	
19.04.21	Тема 27. «Пирамидка» С.Н.Теплюк стр.-163	1 час	
26.04.21	Тема 28. «Неваляшка» С.Н.Теплюк стр.-164	1 час	
03.05.21	Тема 29. «Солнышко» С.Н.Теплюк стр.-165	1 час	
10.05.21	Тема 30. «Кошка» С.Н.Теплюк стр.-165	1 час	
17.05.21	Тема 31. «Ёжик» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова стр.-104	1 час	
24.05.21	Тема 32. «Цветочная поляна» (коллективная)	1 час	
31.05.21	Тема 33. «Лепка по замыслу»	1 час	
ИТОГО		33 часа	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методические пособия:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Ребенок третьего года жизни (под ред. С.Н. Теплюк), Мозаика –Синтез Москва 2014 (Раздел «Развитие художественного творчества", Г.Ю.Одинокова. Лепка.)
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Методические материалы. Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова , С.Ю. Мещерякова, Москва « Русское слово» -2016г.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 года

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия для воспитателя:

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка».

Пособия для детей:

- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Филимоновская игрушка
- Школа семи гномов
- Расписная игрушка
- Настольно-дидактическая игра «Дымка» (стилевое лото)
- Настольно-дидактическая игра «Народные промыслы»

3.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, сосни масштабам построек (маленькие машинки для маленьких к и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно, в летнее время способствовать строительным играм с использованием материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формы реализации программы:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- эксперименты,
- трудовые поручения,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- проекты и др.

Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (конструктивно-модельной деятельности) с детьми раннего возраста осуществляется в **совместной деятельности педагога с детьми.**

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор.

Методические пособия:

Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Методические материалы. Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Москва «Русское слово» -2016г.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

3.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

3.5.2. Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованиями, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообщая, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя стопами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Формы реализации программы:

- Организованная образовательная деятельность (занятия), фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Совместная деятельность педагогов с детьми:

- утренняя гимнастика
- физминутки
- пальчиковая гимнастика
- подвижные игры
- игры малой подвижности
- соревнования
- дыхательная гимнастика
- беседы,
- игры,
- игровые занятия,
- Самостоятельная деятельность

Учебно-тематический план

занятия по физической культуре – 2 раза в неделю 1 раз на прогулке, 1 раз в помещении

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
16.09.20	Учить начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Подвижная игра «Бегите ко мне».	1 час	
21.09.20	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Прыжки на двух ногах на месте, проползание заданного расстояния, скатывания мяча с горки Игровое упражнение «Бегите ко мне». Стр.27	1 час	
23.09.20	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Прыжки на двух ногах на месте. Прокатывание мяча. П/и «Догоните мяч».	1 час	
28.09.20	Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки через веревку на 2-х ногах - «зайка прыгает через канавку». П/и «Догоните меня». Учить бросать предмет на дальность левой и правой рукой	1 час	
30.09.20	Ходьба, не наталкиваясь друг на друга. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «К мишке в гости» стр. 28	1 час	
05.10.20	Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, проползание в воротца, подпрыгивание на двух ногах с хлопком. Игровое упражнение «К мишке в гости» стр.29	1 час	
07.10.20	Ползание на четвереньках между линиями – «муравьи идут по дорожке». Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность из-за головы. Учить ходьбе на скамейке, развивать чувство равновесия; учить бросанию из-за головы двумя руками.	1 час	
12.10.20	Катание мячей. Перешагивание через препятствия (кубики). П/и «Догоните меня».	1 час	
14.10.20	Метание шишек правой и левой рукой на дальность. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Догони мяч».	1 час	
19.10.20	Ползание на четвереньках до рейки. Подлезание под рейку. Прыжки в длину с места через веревку. П/и «Догони мяч».	1 час	
21.10.20	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на 2-х ногах через веревку. П/и «Солнышко и дождик».	1 час	
26.10.20	Ходьба по гимнастической скамейке. Катание мяча в воротца. П/и «Солнышко и дождик	1 час	
28.10.20	Ходьба по наклонной доске. Прыжки в длину с места через 2 веревки. П/и «Воробышки и автомобиль».	1 час	
09.11.20	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание и ловля мяча. П/и «Поезд».	1 час	
11.11.20	Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Солнышко и дождик»	1 час	
16.11.20	Бросание на дальность мешочков с песком (150г) правой и левой рукой. Ходьба по гимнастической скамейке. П/и «Самолеты».	1 час	
18.11.20	Ходьба по гимнастической скамейке переменным шагом. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки. Лазанье по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующимся шагом). П/и «Самолеты	1 час	
23.11.20	Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой в ящик (обруч) на расстоянии 80-100 см. Прыжки в	1 час	

	длину с места на двух_ногах через веревку. П/и «Пузырь».		
25.11.20	Бросание мяча на дальность из-за головы 2-мя руками. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/И «Пузырь».	1 час	
30.11.20	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Птички в гнездышках».	1 час	
02.12.20	Бросание мяча на дальность от груди. Прокатывание мяча. П/и «Через ручеек».	1 час	
07.12.20	Катание мяча в воротца. Лазание по гимнастической стенке. П./ и. «Догони мяч».	1 час	
09.12.20	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель. П/и «Догони меня»	1 час	
14.12.20	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	1 час	
16.12.20	Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Птички в гнездышках».	1 час	
21.12.20	Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками – «кошка идет по дорожке». П/и «Жуки	1 час	
23.12.20	Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. П/и «Жуки».	1 час	
11.01.21	Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1- 1.5 м. П/ и «Воробушки и автомобиль».	1 час	
13.01.21	Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. Прыжки в длину с места. П/и «Воробушки и автомобиль».	1 час	
18.01.21	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мешочка правой и левой рукой в горизонтальную щель.	1 час	
20.01.21	Ходьба по гимнастической скамейке свободным шагом. Бросание мяча воспитателю и ловля мяча. П/и «Кот и мыши».	1 час	
25.01.21	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подпрыгивание вверх. Ходьба через предметы. П/и «Догони меня».	1 час	
27.01.21	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку (или веревку). Катание мяча друг другу. П/и «Догони меня».	1 час	
01.02.21	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, спрыгивание. Катание мяча под дугу на расстоянии 1м. П/и «Поезд	1 час	
03.02.21	Ходьба по гимнастической скамейке. Руки в стороны. Прыжки в длину с места.	1 час	
08.02.21	Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1м. П/и «Кошка и мышки».	1 час	
10.02.21	Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание со скамейки. Бросание мяча на дальность из-за головы. П/и «Кошка и мышки».	1 час	
15.02.21	Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Пузырь» (вариант с бегом враспынную).	1 час	
17.02.21	Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее. П/и «Пузырь».	1 час	

22.02.21	Прыжки в длину с места на двух ногах. Ходьба по шнуру, положенному на пол. метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Солнышко и дождик».	1 час	
24.02.20	Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием. П/и «Солнышко и дождик».	1 час	
01.03.21	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места через веревки. П/и «мой веселый, звонкий мяч».	1 час	
03.03.21	Ходьба на четвереньках друг за другом – «кошечки идут». Прыжки с гимнастической скамейки. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.	1 час	
10.03.21	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее. Бросание и ловля мяча. П/и «Пузырь».	1 час	
15.03.21	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Пузырь».	1 час	
17.03.21	Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы. Катание мяча друг другу. П/и «Воробышки и автомобиль».	1 час	
22.03.21	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Бросание мяча вверх и вниз через сетку или ленту. П/и «Воробышки и автомобиль».	1 час	
05.04.21	Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки (расстояние 25-30см). П/и «Солнышко и дождик».	1 час	
07.04.21	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание и ловля мяча». П/и «Солнышко и дождик».	1 час	
12.04.21	Ползание по гимнастической скамейке. Бросание мяча на дальность от груди. П/и «Птички в гнездышках». <u>Подвижная игра «Забрось в корзину»</u>	1 час	
14.04.21	Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. П/и «Птички в гнездышках».	1 час	
19.04.21	Бросание мяча на дальность из-за головы обеими руками. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Прыжки в длину с места на двух ногах. П/и «Пузырь».	1 час	
21.04.21	Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. П/и «пузырь».	1 час	
26.04.21	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Катание мяча между предметами. П/И «Попади в воротца». Стр.69	1 час	
28.04.21	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), перепрыгивание через две параллельные линии, прокатывание мяча с двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» стр.70	1 час	
05.05.21	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), прыжки с продвижением вперед, проползание , скатывания мяча с горки. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» стр.73	1 час	
12.05.21	Ходьба, огибая предметы, прыжки на двух ногах с места, влезание на стремянку, прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение «Мой веселый,	1 час	

	звонкий мяч» стр.73		
17.05.21	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), подпрыгивание до двух игрушек, подползание под две скамейки, прокатывание двух мячей поочередно. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» стр.74	1 час	
19.05.21	Ходьба, огибая предметы, подползание под гимнастическую палку, прокатывание двух мячей поочередно, прыжки с места с мячом в руках. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» стр. 75	1 час	
24.05.21	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), перелезание через бревно, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, прокатывание двух мячей поочередно. П/И «Попади в воротца» стр.75	1 час	
26.05.21	Ходьба, огибая предметы, перепрыгивание через веревку, лежащую на полу, подползание под скамейку, бросание мяча взрослому. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» стр.75	1 час	
31.05.21	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), прыжки через две параллельные линии. прокатывание двух мячей поочередно. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» стр.76	1 час	
ИТОГО		62 часа	

Методическое оснащение.

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется телевизор, музыкальный руководитель.

Методические пособия:

Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. М, Просвещение, 1987

Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.

Пензулаева Л. И. оздоровительная гимнастика : Комплекс упражнений для детей.

Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр.

С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 года

4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5. Условия реализации программы.

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

6. Работа с родителями и социумом.

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста.

Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольника.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и социально – личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям детского сада.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способность его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасности дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким людям, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейшим навыкам самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплению первых представлений о предметном, природном, социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

I. Педагогический мониторинг.

1. Анкетирование «Мой ребенок»
2. Беседа с родителями «Наша семья и ребенок»
3. Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени:
 - эмоциональный настрой ребенка в общении с ребенком;
 - особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении;
 - особенности воспитательной тактики родителя.
 - типичная позиция, которую занимает каждый в общении: «Лидер» (указывает, направляет, заставляя, оценивает и др.), «Партнер» (советуется, сочувствует, интересуется, напоминает, согласовывает), «Отстраненный» (выслушивает, отвлекает, молчит, задает формальные вопросы);
 - возникающие трудности общения (конфликты, их причины, пути выхода из затруднительной ситуации).
4. Родительские сочинения на темы: «Мой ребенок», «Портрет моего ребенка».

II. Педагогическая поддержка.

1. Совместный праздник «Здравствуй, детский сад»
2. Психологический тренинг для родителей: «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка»

III. Педагогическое образование родителей.

1. Информационные бюллетени или тематические газеты для родителей на темы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Адаптация детей в детском саду»
 - «Как научить ребенка играть?»,
 - «Как организовать семейный досуг?»,
- «Общение с детьми в семье»,
- «Привитие любви к старшим»,
- «Что должен уметь ребенок данного возраста»,
- «Изобразительная деятельность и работа детей с различными материалами дома»,
- «Творческие игры, обучение общению»,
- «Ревность детей», «Отец и ребенок»,
- «О развитии ребенка, его интересах»,

«Развитие речи у ребенка 3 – х лет»,
«О положительных и отрицательных эмоциях, об упрямстве, об общении с пожилыми людьми»,
«О нравственном воспитании ребенка, о самостоятельности»,
«Методы приучения ребенка к самостоятельности».

2. Беседы с родителями на темы: «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду», «Как уберечь ребенка от простуды?»

3. Родительские собрания на темы:

- «Ваш ребенок пришел в детский сад»
- «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»
- «Движение и речь»
- «Эмоциональная жизнь ребенка раннего возраста 1-3 года»
- «Воспитание привычек у ребенка»
- «Физическая культура вашего ребенка»
- «Родители – гиды на пути познания»
- «Сила радости»

IV. Совместная деятельность педагогов и родителей.

1. Игровые встречи с родителями:

- «Вот она какая, мамочка родная»
- «Сильные, ловкие, смелые»
- «Мы рисуем Новый год»

2. Изготовление совместных групповых газет, фотоальбомов на темы:

- «Вместе ходим в детский сад»
- «У нас в семье праздник»
- «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»

3. Участие родителей в конкурсах, смотрах – конкурсах детского сада, района, города:

- «Золотая Осень»
- «Новогодняя игрушка»
- «Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки»
- «Игрушки для театра – просто и занятно»

