

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 96 ЭВРИКА-РАЗВИТИЕ
ИМЕНИ НАГИБИНА МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА»**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие»
протокол от 28.04.2021 г. № 3

«Утверждаю»
Директор

_____ З.А. Гринько
приказ от 30.04.2021 г. № ____-ОД

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(дошкольный уровень)
ЗА 2020 ГОД**

г. Ростов-на-Дону

2020 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича» (дошкольный уровень) функционирует с 31.12.2013 года.

Место нахождения и почтовый адрес: 344113 РФ, г. Ростов –на -Дону, пр. Космонавтов 38/1

тел./факс: (863) 233-05-65, 276-36-30

E- mail: eureka-dsad@rambler.ru

Сайт: <http://eureka-rostov.ru>

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича» (дошкольный уровень) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32.
- Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014);
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича». (Утверждён приказом № 563 от 19.06.2015г.)
- Лицензией на образовательную деятельность серия 61Л01 № 0002964, регистрационный № 5327 от 30.07.2015г

Режим работы Учреждения следующий: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00.

В 2020 году в учреждении функционировало 12 групп, из них 1 группа раннего возраста и 11 групп дошкольного возраста. Количество воспитанников в учреждении – 455 человек (36 детей раннего возраста, 419 детей дошкольного возраста).

Детский сад посещают 455 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, из них 6 детей инвалидов, 12 детей – с ограниченными возможностями здоровья. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей (388), 53 детей – в многодетных семьях, 17 детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 127%.

2. Оценка образовательной деятельности

В МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» (дошкольный уровень) функционируют:

- 1 группы раннего возраста
- 3 младшие группы
- 3 средние группы
- 3 старшие группа
- 2 подготовительная группа

Современное образовательное учреждение, как первое звено в общей образовательной системе, приобрело все черты самостоятельности: мы имеем статус юридического лица и, соответственно, формируем свои цели, задачи, разрабатываем стратегию развития, изыскиваем ресурсы для их реализации.

Важным фактором функционирования и целью управления дошкольным уровнем на современном этапе является обеспечение:

- нормативно-правовых
- финансово-экономических
- материально-технических
- содержательных и организационно-управленческих условий для развития всех участников образовательного процесса.

Деятельность в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» организуем на основе нормативно-правовых документов (см. раздел общая характеристика образовательного учреждения). Одним из главных факторов, способствующих формированию деловых взаимоотношений в нашем коллективе, а также воспитанию у сотрудников высокого уровня организационной культуры (профессиональной, субординационной, общей) считаем наличие грамотно разработанных и введенных в действие локальных актов. Именно этими документами определяется четкий порядок действий каждого сотрудника, задается алгоритм служебного поведения с учетом всех особенностей учреждения. Планирование (годовое, перспективное, календарное) на основе диагностики и глубокого анализа дает возможность не только реализовать поставленные задачи по качественному развитию воспитанников, но и совершенствовать систему работы, осуществлять действенный контроль.

Содержание образовательного процесса в дошкольном уровне определяется основной образовательной программой дошкольного образования с включением адаптированного варианта (далее – ООП ДО). ООП ДО с включением адаптированного варианта является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. ООП ДО с включением адаптированного варианта разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

ООП ДО с включением адаптированного варианта обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель ООП ДО с включением адаптированного варианта:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - формирование основ базовой культуры личности;
 - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
 - подготовка к жизни в современном обществе;
 - к обучению в школе;
 - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, нравственно - патриотического сознания через создание системы педагогических воздействий на процесс социализации ребенка и вхождение его в мир нравственных и гражданско - правовых отношений;

-создание условий для развития функционально - грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

-совершенствование образовательного мониторинга как технологии обновления управления качеством образования.

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития.

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Эти цели реализуются в процессе игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтении детской художественной литературы и их интеграции.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Содержание ООП ДО осваивается в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» через следующие формы организации деятельности ребенка:

-непосредственно - образовательная деятельность;

-совместная деятельность взрослого и ребенка;

-самостоятельная деятельность ребенка в свободное время.

В основе ООП ДО с включением адаптированного варианта лежат:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» и с учетом ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Программа эмоционального развития «Я-Ты-Мы», О.Л. Князева;

- Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа «Юный Эколог», под редакцией С.Н. Николаевой;

- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши», Сауко Т.Н., Гуренина А.И.;

- Программа «Гармония», Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А.;

- Программа «Обучения детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобсон;

- Методическое пособие «Физическая культура для малышей», Лайзане С.А.;

- Программа обучения плаванию в детском саду, Осокина Т.И.

Одним из критериев функционирования МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» в режиме развития является ведение инновационной деятельности, которая является составным элементом ООП ДО, а именно её вариативной части. Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» реализует проект инновационной площадки по теме «Экологическое воспитание дошкольников» (2015-2020 гг.), при поддержке и методическом обеспечении Южного Федерального Университета, академии «Педагогики и психологии».

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольном уровне работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Пластилиновые фантазии», «Волшебный рисунок», «Веселые мультяшки», Театральный кружок «Маскарад», «Маленькие творцы», «Театральный теремок», «Умелые ручки»

2) социально-педагогическое: «Игралочка», «Экспериментаторы», «Волшебный квадратик», «Гимнастика мозга», «Речевичок», «Веселый язычок», «Росточек», «Весёлый счёт», «Логиритмика»

3) физкультурно-спортивное: «Здоровячок», «Юный гимнаст»

4) техническое: «Робототехника в детском саду» (для детей 6-7 лет)

В дополнительном образовании задействовано 78 % воспитанников дошкольного уровня.

3. Система управления ОУ:

В структуру Управления МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» входят:

- Руководитель образовательного учреждения
- Педагогический совет
- Групповые родительские комитеты
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее собрание родителей
- Профсоюзный комитет

Управленческая деятельность МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» строится в соответствии с законодательством РФ нормативными и локальными нормативными актами, Уставом МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие», в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Дошкольный уровень образования осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с включением адаптированного варианта. Содержание образовательной программы построено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 100%. По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, что говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а также успешном использовании современных образовательных технологий в обучении воспитанников.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительной группы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников детского сада.

В 2020 году будущие первоклассники показали в основном хороший уровень готовности к школе: у 63 % детей – высокий уровень готовности к школе, 37 % детей имеют средний уровень готовности.

Обследовано 40 воспитанников подготовительной к школе группы. Всем детям рекомендован класс возрастной нормы. Сравнительный анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению говорит о стабильности условий, созданных для

оптимальной организованной образовательной деятельности в подготовительной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таблица сравнительных результатов школьной зрелости выпускников

2019 г.		2020 г.	
Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
32 ч. (88%)	4 ч. (12%)	25 ч. (63%)	15 ч. (37%)

В 2020 учебном году воспитанники и педагоги детского сада являлись активными участниками конкурсов на различных уровнях:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результативность</i>
Дети				
1.	" Я помню! Я горжусь! Участники III Международного конкурса чтецов "Япомню! Я горжусь!"	международный	16	сертификат участника
2.	Дворец творчества детей и молодежи - городской дистанционный кулинарном конкурсе "Гений вкусняшек"	городской	6	сертификат участника
3.	конкурс " Мир глазами детей"	региональный	4	сертификат участника
4.	Вертуальное фото-выставка рисунков "Великое чудо - семья"	городской	5	Свидетельство участника
5.	Академия развития творчества "АРТ -Талант " Международного творческого конкурса "Лето красное пришло! ,	международный	3	Костромина Дарья 1 место рисунок Диплом 1 место
6.	Региональный проект- конкурс " Елка Дона"	региональный	13	Диплом
7.	проект "Фестиваль Сказок 2020" конкурс "Любимая игрушка своими руками"	районный	12	Диплом 1, 2 и 3 место
8.	Творческий конкурс «Символ года»	Городской	35	дипломы
Педагоги				
9.	Всероссийский фестиваль профессиональных сообществ " В царстве родного языка"	Всероссийский	21	дипломы
10.	всероссийском творческом конкурсе "Страна Знаний " - сценарий праздника , досуга " Это день Победы»	Всероссийский	1	победитель 1 место
Образовательное учреждение				
11.	МКУ «Отдел образования Ворошиловского района г. Ростова –на -Дону» Муниципальный этап	региональный	1 место	диплом

	областного конкурса дошкольных образовательных организаций "Лучшее обучающее занятие с воспитанниками среднего дошкольного возраста"			
12.	Управление образования города Ростова –на –Дону Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова –на –Дону «Детский эколого-биологический центр Муниципальный этапа Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	городской	3 место	диплом
13.	Городской конкурс конспектов «Лучшее занятие по ПДД для воспитанников ДОО "	городской	1 место	диплом
14.	Эколого-просветительский проект «Яркая экология – 2020»	городской	1 место	Почетная грамота и благодарственное письмо
15.	Всероссийский образовательный проект «Парта-Героя». Акция «Парта Героя-связь поколений»	всероссийский		Сертификат участника

Всего участников в конкурсах: дети- 94 (27,3%), педагоги – 22 (73,4%)

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный (образовательный процесс) в дошкольном уровне был организован в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования с включением адаптированного варианта муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 96 Эврика-Развитие» (ООП ДО) непрерывно в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. ООП ДО с включением адаптированного варианта разработана в соответствии с документами федерального уровня: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32, Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. ООП ДО с включением адаптированного варианта разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программа эмоционального развития «Я-Ты-Мы», О.Л. Князева; Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; Программа «Юный Эколог», под редакцией С.Н. Николаевой; Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши», Сауко Т.Н., Гуренина А.И.; Программа «Гармония», Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А.; Программа «Обучения детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Т.Н.Дороновой, С.Г. Якобсон; Методическое пособие «Физическая культура для малышей», Лайзане С.А.; Программа обучения плаванию в детском саду, Осокина Т.И. Содержание соответствует возрастным психологическим и педагогическим особенностям.

Образовательная деятельность была построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Учебный (образовательный) процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливались в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

В работу педагогов активно внедрялись инновационные формы взаимодействия с воспитанниками и родителями: проектная деятельность, ИКТ, коллекционирование, нетрадиционные формы взаимодействия, в т.ч. через сайт школы. Дошкольный уровень образования осуществляет преемственность между дошкольным и начальным образованием, основная часть наших выпускников становятся учащимися нашей школы. Для обеспечения преемственности образовательного процесса в детском саду и школе, а также для обеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большое внимание познавательному, творческому, физическому и духовно-нравственному циклу, а также вопросам развития самостоятельности и индивидуализации воспитанников, так как именно эти направления являются приоритетными в нашей школе.

В дошкольном уровне ведётся планомерная работа по воспитанию у дошкольников «дорожной культуры». В 2020 году значительно пополнилась состоянием учебно-материальной базы. Работа осуществляется в строгом соответствии с нормативными документами, разработаны локальные акты. В методическом кабинете есть комплекты дорожных знаков, методическая и детская литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные игры, дидактические игры. А также в каждой группе созданы уголки для работы с детьми по правилам дорожного движения, размещена информация для родителей на стендах в холле.

Для обучения воспитанников правилам дорожного движения и привития детям навыков безопасного участия в дорожном движении осуществляется комплексный подход в решении задач по повышению качества образовательного процесса при обучении правилам дорожного движения. В работе с детьми мы используем, методические материалы, опубликованные во всероссийской газете «Добрая дорога детства».

Постоянно повышаем дорожную грамотность родителей! В дистанционном формате направляем пропагандистскую информацию о соблюдении правил дорожного движения, памятки и рекомендации, информационные ролики. Ответственные родители

знакомят детей с газетой «Добрая Дорога Детства» и с ее героями ДДДетешками. Семьи наших воспитанников участвовали в марафоне хэштегов, направленных на эффективное развитие движения ЮИД Дона, а так же в праздничном марафоне «Новогодний хоровод ДДДешек».

Для родителей было проведено в дистанционном формате родительское собрание по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, на тему «Скорость – не главное . Не спеши тебя ждут дома». В ходе собрания познакомили родителей с газетой «Добрая дорога детства» и порекомендовали выписать газету для всей своей семьи.

Постоянно обновляется предметно – развивающая среда. В 2020-2021 учебном году был приобретен парк машин: ДПС, полиция, скорая помощь, пожарные машины. Из оборудование – был приобретен ландшафтный стол. Эта тематическая модель, которая имитирует город с проезжей частью, тротуарами, перекрестками и пешеходными переходами. Дети с большим интересом обыгрывают придуманные ими сюжеты, отображающие реальные события на проезжей части

В подготовке к участию в конкурсе «Дружим с «ДДД». Изучаем ПДД» принимали участие члены комиссии «За безопасность движения», инициативная группа родительский патруль и ответственные родители. Они изучали газету, предлагали использовать в работе педагогов интересные формы и методы , опубликованные в газете. Участвовали в мероприятиях детского сада, по профилактике соблюдения правил дорожного движения «Белая трость», «Всемирный день памяти жертв ДТП» «, Проводили акции: «Мама за рулем», «Скорость –не главное! Не спеши тебя ждут дома». Активно участвуют в подготовке и проведении акций, с привлечением команды юных помощников инспекторов движения. выступают на родительских собраниях на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Команда ЮПИД активно включается в работу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Совместно с ответственным за профилактику ребята изучают публикации в газете «Добрая дорога детства», а затем рассказывают об этом своим сверстникам. Участвуют в акциях, в конкурсах, в олимпиадах. В завершении участия в тематических заданиях IV Всероссийской Олимпиаде по ПДД «Внимание дорога!» ребята придумали и нарисовали Дорожный знак, которого не хватает на дорогах. Команда ЮПИД является участником конкурсов рисунков по ПДД: "Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства" приуроченный ко дню рождения Деда Мороза и направленный на профилактику ДТП в зимний период; «Мой папа и я за безопасные дороги», приуроченный ко дню защитника Отечества. Получили дипломы победителей.

Показателем результативности нашей деятельности является отсутствия нарушений правил дорожного движения.

В дошкольном уровне обеспечены безопасные условия организации воспитательно-образовательной работы с детьми:

- режимы дня соответствуют возрастными особенностями детей;
- расписание ООД каждой возрастной группы было составлено с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в соответствии с требованиями СанПиН.

В дошкольном уровне созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок с набором кабинетов, музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, имеются кабинеты педагога- психолога, учителя-логопеда.

В каждой возрастной группе проводится индивидуальная работа с детьми.

Проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки, физические упражнения в облегченной одежде, утренняя гимнастики, дыхательная гимнастика.

В дошкольном уровне в каждой группе созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушения осанки у детей.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Работа по повышению педагогической компетентности родителей

(законных представителей) воспитанников осуществляется в детском саду как традиционными формами и методами: через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания. Так и с помощью современных форм работы: средства информатизации (сайт школы, электронная почта), мастер-классы, практикумы, родительские гостиные, родительский патруль и т.д.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), педагогический коллектив дошкольного уровня вовлекал их в процесс обучения и воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в непосредственно-образовательной деятельности, викторинах, играх, проектах, конкурсах, в создании развивающей предметно-пространственной среды), проведение совместных событий (праздники, развлечения, спортивные мероприятия).

Для оказания помощи родителям работает консультативная служба специалистов. С целью получения более объективной информации от родителей (законных представителей) о деятельности детского сада, нами было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности детского сада запросам родителей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг. В результате анализа полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить, что в 2020 г. в анкетировании приняли участие 336 родителей воспитанников (78%), что на 14 человек меньше, чем в 2019 г. Остается стабильным процент родителей, удовлетворенных качеством образования в детском саду (2019г. – 99 %, 2020 г.- 99, 3%).

Как и в прошлом учебном году показатель удовлетворенности работой педагогов в группе составил 97,2 %. Этот уровень сохранился благодаря сохранению кадров на своих рабочих местах. Особенно положительно оценили родители переход детей из раннего возраста в дошкольный с теми же воспитателями. Таким образом, в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников.

Учебный процесс в детском саду в 2020 году был организован в соответствии с учетом всех имеющихся в организации условий, и предъявляемых требований, активно реализуется ФГОС дошкольного образования.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2020 года МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» укомплектовано кадрами на 100%. Численный состав персонала детского сада составляет:

- Руководящие работники - 1
- Педагогические работники - 33
- Обслуживающий персонал - 15

Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих: высшее образование – 18 человека (54,5%), среднее профессиональное – 15 человек (45,5%).

Квалификационный уровень также имеет стабильную тенденцию: высшая категория – 7 человек (21,2%), первая – 11 (33,3%), не имеют квалификационной категории – 12 педагогов (42,5%).

Одним из направлений деятельности МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» является непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников, которое включает в себя обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях и семинарах, районных методических объединениях, методических днях, проблемных группах, в творческих группах по передаче профессионального мастерства и др. Педагоги активно транслируют

свой опыт работы на различных уровнях. За прошедший учебный год обобщили опыт работы 32,1% педагогов.

Из них:

на федеральном уровне – 3 чел. (9,6%);

на муниципальном уровне – 7 чел. (22,5%).

Необходимо отметить, что администрация МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие» создает условия для непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, что обеспечивается освоением работниками программ повышения квалификации.

В 2020 году прошли курсовую подготовку и переподготовку:

36 часов - 1 чел. (3%)

72 часа - 7 чел. (21,2%)

108 часа – 4 чел. (12,1%)

144 часа – 21 чел. (63,6%)

Курсы повышения квалификации по темам:

- «Психолого-педагогические в работе в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»
- «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»
- «Оказание первой медицинской помощи»
- «Воспитательная работа и технология активного обучения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
- «Проектное управление как фактор эффективного функционирования и развития современной школы в условиях реализации национального проекта «Образование»

Педагоги детского сада посещали семинары, конференции, распространяли свой опыт по обновлению содержания дошкольного образования, реализации ФГОС и внедрению инженерных технологий в образовательный процесс:

- Форум «Педагоги России»
- Вебинар " Организация среды, ориентированной на ребенка с расстройствами аутистического спектра"
- Обучение Единый урок "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"
- Обучение Единый урок "Формирование и развитие педагогической ИКТ - компетентности в соответствии с требованием ФГОС и профессионального стандарта"
- Обучение Единый урок "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций"
- Обучение Единый урок "Обработка персональных данных в образовательных организациях"
- Обучение Единый урок" Основы обеспечения информационной безопасности детей"
- Обучение по санитарно-просветительской программе " Основы здорового питания для дошкольников "
- Конференция с международным участием " Современное образование: теория и практика"
- Образовательный марафон "Подготовка к началу нового 2020-2021 учебного года, с учетом современных реалий и требований ФГОС ДО"
- Учебный центр дополнительного профессионального образования " Все вебинары "Семинар". Начало учебного 2020-2021 года дошкольной

организации. Изменение требований и правил" (для воспитателей и руководителей ДОУ"

- Всероссийская конференция для педагогов Педжурнал 2020 Всероссийская конференция "Духовно - нравственное воспитание в современном процессе"

Педагоги являются участниками конкурсов профессионального мастерства на различных уровнях. В 2020 году наши педагоги участвовали в конкурсах:

- Лауреат в конкурсе «Учитель года города Ростова-на-Дону-2020» в номинации: «Воспитатель года»
- V Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» - осень 2020
- Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
- Всероссийское тестирование " Организация методической работы"
- Большой этнографический диктант 2020

По итогам 2020 года дошкольный уровень готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников дошкольного уровня 33 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

7. Оценка учебно-методического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО проведен анализ учебно-методического обеспечения ООП ДО с включением адаптированного варианта, реализуемой в МАОУ «Школа № 96 Эврика-Развитие». Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО с включением адаптированного варианта, реализуемой в дошкольном уровне. Представленные материалы систематизированы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

По всем реализуемым программам в дошкольном уровне имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В дошкольном уровне имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Таким образом, в дошкольном уровне созданы необходимые условия для реализации ООП ДО с включением адаптированного варианта в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно-методическое обеспечение в дошкольном уровне соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном уровне созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд дошкольного уровня представлен недостаточным

количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем году планируется продолжить работу по оснащению дошкольного уровня методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном уровне функционирует методический кабинет, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература.

Деятельность методкабинета призвана решать следующие задачи:

- оказание дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании;
- оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано.

Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Выставки.
6. Документация по содержанию работы детского сада.
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Учебно-методическое обеспечение

В методическом кабинете находятся:

- годовой план работы дошкольного уровня;
- учебный план;
- протоколы педсоветов;
- план повышения квалификации и аттестации педагогов дошкольного уровня;
- план самообразования;
- план целевых социально-значимых мероприятий профилактического и обучающего характера по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников;
- план работы с детьми по пожарной безопасности;
- план график презентационных мероприятий.

Наглядно - иллюстративный материал

В методическом кабинете имеются:

- Картины демонстрационные и раздаточные, иллюстрации
- Игрушки и игровые материалы для проведения непосредственно-образовательной деятельности
- Технические средства обучения
- Атрибуты по обучению правилам дорожного движения
- Атрибуты для театральной деятельности.

Литература

Педагогическая литература в методкабинете распределена по рубрикам, соответствующим основным разделам программы. В методкабинете имеется детская литература, которая используется воспитателями в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности и в совместной деятельности детей и взрослых.

Для воспитателей в методкабинете имеются электронные пособия по некоторым направлениям работы с детьми.

Выставки

Для обеспечения открытости проводимой методической работы в кабинете в течение года оформлялись выставки и стенды по подготовке к педсовету, контролю за воспитательно-образовательной работой с детьми, план работы детского сада на месяц, план аттестации педагогов. На стендах в течение года предлагались письменные консультации для педагогов по внедрению ФГОС ДО. Также в помощь педагогам оформлялись выставки, отражающие текущую работу с детьми, знакомящие с новинками литературы.

Для повышения информационной компетентности педагогов и эффективности образовательного процесса в методическом кабинете имеются 1 компьютер, 1 ноутбук, проектор, экран, есть выход в Интернет.

В дошкольном уровне созданы условия для повышения методической информационной компетентности педагогов, что способствует эффективной организации образовательного процесса.

9. Оценка материально-технической базы

В дошкольном уровне для воспитания, развития и обучения детей созданы необходимые условия.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольном уровне имеются музыкальный и физкультурный залы, бассейн, для работы психолога и логопеда предусмотрено отдельное помещение.

Вокруг здания дошкольного уровня расположены прогулочные площадки, обеспечивающие двигательную, физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке. Для игровой деятельности детей, экспериментирования и наблюдения за объектами природы имеется игровое и специальное (для экспериментов и наблюдений в природе) выносное оборудование.

Группы в детском саду оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Во всех возрастных группах в 2020 году были созданы условия для проведения разнообразной деятельности детей:

- для развития игровой деятельности (*игровые уголки в соответствии с возрастом детей*);
- для развития двигательной активности детей (*физкультурные уголки*);
- для развития детского творчества (*уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей*);
- для развития познавательной активности (*уголки природы, уголки детского экспериментирования, математические уголки, уголки права*);
- для развития речевой активности (*речевые уголки*);
- для формирования навыков законопослушного поведения участников дорожного движения (*уголки по правилам дорожного движения, игровые пособия, атрибуты для игр, настольные игры*).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и оборудования отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. В группах воспитателями подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в детском саду используются различные ТСО:

- компьютеры –2 шт.;
- ноутбук – 10 шт.;
- принтеры –2 шт.
- демонстрационный экран –1 шт.;
- интерактивные доски – 5 шт.;
- интерактивная панель – 2 шт.;
- сканер;
- фото и видеоаппаратура;
- музыкальный центр –12 шт.,
- музыкальная колонка –1 шт.;
- телевизор – 12 шт.
- выход в Интернет.

В детском саду функционирует медицинский кабинет включающий:

- 1 изолятор;
- необходимое медицинское оборудование.

Материально-техническая база дошкольного уровня соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году в детском саду использовались эффективные формы и виды контроля. Контроль в детском саду проводился директором, заместителем директора по УВР, старшим воспитателем, медицинской сестрой по следующим направлениям:

- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, пропуски по болезни, динамика показателей групп здоровья);
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей качеством образования в детском саду и предоставляемыми им услугами);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- педагогическая диагностика;
- материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО.

В дошкольном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного уровня. Результаты анкетирования показали, что 99,1% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов дошкольного уровня;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

В ходе оценки качества образования в детском саду установлено:

- образовательный процесс в детском саду ведется с учетом требований времени, в соответствии с ФГОС ДО, что способствует формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников, выпускников оценена как удовлетворительная;
- показатели заболеваемости воспитанников детского сада меняются в зависимости от поступления вновь принятых детей, а также от качества проведения медицинского осмотра. Администрация детского сада уделяет серьезное внимание вопросам охраны жизни здоровья воспитанников;
- в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Уровень удовлетворенности составляет 99,1%;
- по состоянию на 31.12.2020г. детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. В детском саду созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Все педагоги прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, самообразование, участие в районных МО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах. Педагоги детского сада посещали семинары, конференции, посвященные обновлению содержания дошкольного образования, реализации ФГОС ДО и по внедрению инженерных технологий в дошкольном образовании; в связи с поступлением в 2020 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат тьютора в 2021 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума.
- внутренняя система оценки качества образования функционирует в переходном режиме;
- педагогическая диагностика организована педагогами, через наблюдение за воспитанниками, для корректировки образовательного процесса в группе и повышения собственного профессионального мастерства.

Директор школы

З.А. Гринько

**Показатели самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 96 Эврика-
Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича» (дошкольный уровень)
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	455 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	455 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	419 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	455 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	455 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек / 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человек/1,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек/ 2,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек/ 4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человека /54,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человека /54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек /45,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек /45,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	18 человек/ 54,5%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/ 21,2%
1.8.2	Первая	11 человек/ 33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 18,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 24,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	19 человек/ 57,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33 человек/ 455 человек 1/13,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	7, 3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	64,2- кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Директор

З.А. Гринько