**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«Лицей № 27 имени А.В. Суворова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Шелест Е.А.Председатель МОПр. №1 от 28.08.2023г.  | СОГЛАСОВАНО Стрельникова О.П.Заместитель директора по ВРПротокол методического совета № 1 от 31.08.2023  | УТВЕРЖДЕНО Агафонова Л.ПДиректор МАОУ «Лицей № 27» Пр.№252 от 31.08.2023 |

**‌**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«Занимательный английский»**

**для обучающихся 8 классов**

**​‌ ‌​РОСТОВ-НА-ДОНУ**

**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для **8-х** классов составлена в соответствии с:

* федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;

Учебное пособие: К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич «Практическая грамматика английского языка».

Данная программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 8-х классов как общеобразовательной, так и средней школы с изучением английского языка. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

В программе соблюдается чёткий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Благодаря изложению теоретического материала в виде таблиц, многочисленным примерам, которые сопровождаются фотографиями и рисунками, достигается основная цель - помочь учащимся понять и освоить грамматические структуры английского языка.

Данный учебный курс включает в себя:

* Наглядное представление грамматической структуры;
* Простое и краткое ее объяснение;
* Специальные упражнения, выполненные в формате экзамена и демонстрирующие, как каждая грамматическая форма связана с определенным заданием в экзамене;
* Примеры из современного бытового английского языка, а также некоторые выражения для более официального употребления;
* Упражнения для закрепления новых структур и приобретения навыков употребления корректных и уместных выражений в повседневных ситуациях;
* Специальные устные и письменные увлекательные задания, которые дают возможность достаточно легко и быстро закрепить изученный материал.

Система подачи материала и блоки упражнений позволяют решить те проблемы, которые сегодня существуют в российской системе преподавания иностранных языков в разрезе развития навыков свободного общения на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.

**Цель данной программы заключается в следующем:**

1. Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

**Формы проведения занятий:**

* групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
* работа в парах.
* индивидуальныеконсультации.
* самостоятельнаяработа.
* семинары в форме дебатов и дискуссий.

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

* фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
* индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
* проектнаядеятельность.
* тестовыезадания.
* зачёт в письменной и устной форме.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса.
3. Результаты освоения учебного курса.
4. Календарно- тематическое планирование.

На изучение учебного курса «Занимательный английский» в **8**классе в соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей 27» на 2023-2024 учебный год отводится **34**учебных часов (1 часа в неделю, 34 учебных недель).

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности.**

1. Личные формы глагола. Времена группы Present, Past, Future, Perfect
2. Действительный и страдательный залог.
3. Конструкция to be going to… (собираться что-либо делать – для выражения будущего действия).
4. Degrees of Comparison of adjectives and adverbs (степени сравнения прилагательных и наречий).
5. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов.
6. Порядковые и количественные числительные.
7. ThePossessiveCase (притяжательный падеж существительных).
8. Modal Verbs (модальные глаголы).
9. The Article (артикль).
10. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные неопределенные, отрицательные)

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

1. **Личностными результатами** являются следующие умения:
* знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** программы по английскому языку являются: ***Регулятивные: УУД:***

* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать.

***Личностные УУД:***

* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаиватьсвоёмнение;

***Познавательные УУД:***

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно- популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

**Предметные результататы:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения Социокультурная компетенция:
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
1. В ценностно-ориентационной сфере:
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт) Основными задачами реализации содержания обучения являются:
* формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

У учащихся будут сформированы такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

1. аффиксации:
2. .суффиксальный способ образования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.
3. .числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
4. .префиксы для образования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.
5. словосложение
6. конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).
7. распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + tobe( It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)
* оборота tobegoing для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме.
* знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- thebest);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темаурока** | **Кол-вочасов** | **Дата** |
| В мире английской морфологии. Словообразование. | 1 | 05.09 |
| Словообразовательные аффиксы и суффиксы. | 1 | 12.09 |
| Практикум по словообразованию. | 1 | 19.09 |
| Частиречи. Глагол. | 1 | 26.09 |
| Временаанглийского глагола. Залоги. | 1 | 03.10 |
| Глагол-связка «tobe». Модальные глаголы. | 1 | 10.10 |
| Сопоставление видовременных форм настоящего времени. | 1 | 17.10 |
| Сопоставление Present Perfect и Present Perfect Continuous. | 1 | 24.10 |
| Сопоставление видовременных форм прошедшего времени. | 1 | 07.11 |
| Past Simple – описание событий в прошлом. Рассказ о происшествии. | 1 | 14.11 |
| PastSimple, PastContinuous. Параллельные и прерванные действия. | 1 | 21.11 |
| Past Perfect, Past Perfect Continuous. Акцентнадлительностидействия. | 1 | 28.11 |
| Способы выражения будущего. Предсказания, основанные на том, что думаем, помним, видим, знаем. | 1 | 05.12 |
| Запланированные действия в будущем | 1 | 12.12 |
| Практикум. Времена английского глагола. | 1 | 19.12 |
| Практикум. Действительный и страдательный залоги. | 1 | 26.12 |
| Образование отрицательных форм глагола. | 1 | 09.01 |
| Практикум. Действительный и страдательный залоги. | 1 | 16.01 |
| Модальные глаголы. | 1 | 23.01 |
| Практикум. Модальные глаголы. | 1 | 30.01 |
| Эквиваленты модальных глаголов. | 1 | 06.02 |
| Повелительное наклонение. | 1 | 13.02 |
| Имя существительное. Единственное и множественное число.Существительные собственные и нарицательные. | 1 | 20.02 |
| Определённый артикль. Неопределённый артикль. | 1 | 27.02 |
| Практикум. Определённый и неопределённый артикль. | 1 | 05.03 |
| Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
| Местоимение. Разряды местоимений.Личные и притяжательные местоимения. | 1 | 12.03 |
| Возвратные и указательные местоимения Вопросительные и отрицательные местоимения. | 1 | 19.03 |
| Практикум. Разряды местоимений. | 1 | 02.04 |
| Наречие. Степенисравнения наречий. | 1 | 09.04 |
| Инфинитив и “-ing”-форма. | 1 | 16.04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. | 1 | 23.04 |
| Косвенная речь. | 1 | 07.05 |
| Итоговый лексико-грамматический тест. | 1 | 14.05 |
| Обобшающее повторение  | 1 | 21.05 |
| Итого | 34 |  |

**Учебно-методическоеобеспечение  внеурочнойдеятельности**

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004 Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников. – М.: «Издательство Астрель», 2013.
2. Печатныепособия (таблицы).
3. [http://www.livelib.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.livelib.ru/&sa=D&ust=1480881909724000&usg=AFQjCNFJsmF9-TeKhTIMnSTyZx8F_agmwQ)
4. [http://www.ukisok.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ukisok.ru/&sa=D&ust=1480881909725000&usg=AFQjCNFTzhrnWXZ7PYJsavabBUtSsOJF4g)
5. [http://dreamvoyage.ru/](https://www.google.com/url?q=http://dreamvoyage.ru/&sa=D&ust=1480881909726000&usg=AFQjCNG3o2z_B3E8ZPyY-mYyGNzBw3QdFA)
6. [http://about-britain.ru/](https://www.google.com/url?q=http://about-britain.ru/&sa=D&ust=1480881909727000&usg=AFQjCNHZrS1aYiPRugj4qDHwBDDsXtHUcA)
7. [https://ru.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org&sa=D&ust=1480881909728000&usg=AFQjCNGoVbp_HLXEZWhKyqglTZDqSoZmbQ)
8. [http://hurrayenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://hurrayenglish.ru/&sa=D&ust=1480881909729000&usg=AFQjCNH2hRME8FheGUYkhtJeyZFxLBXJHA)
9. [http://fenglish.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fenglish.ru/&sa=D&ust=1480881909730000&usg=AFQjCNHplCAr-6G1NWD3MyoZhWABzDlivw)

Дидактическийматериал:

* схемы;
* стенды;
* плакаты;
* словари, энциклопедии.

      Техническоеоснащениезанятий:;

* компьютер с Интернетом;
* проектор.