**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ‌‌​**

**«Лицей № 27 имени А.В. Суворова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО \_\_\_\_\_\_\_Титовская Н.председатель МО пр. № 1 от 28.08.2023г | СОГЛАСОВАНО\_\_\_\_\_Стрельникова О.П.заместитель директора по ВРпротокол Педагогического совета № 1 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО \_\_\_\_\_\_\_\_Агафонова Л.П. директор МАОУ «Лицей № 27»пр. № 252 от 31.08.2023 |
|  |  |  |

**‌**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **«Учусь создавать проекты»**

**Направление «Проектная деятельность»**

**для обучающихся 11 классов**

**​‌ ‌​РОСТОВ-НА-ДОНУ**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .

**Цель программы -** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путем совершенствования его исследовательских способностей.

# Задачи программы:

* обучать обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* развивать специфические умения и навыки исследования и проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
* представлять результаты своего исследования в виде проектов;
* содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Программа включает 68 занятий: два занятия в неделю,

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

|  |
| --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Духовно-нравственное воспитание. |
| Уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознать ценность каждой человеческой жизни, признать индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших.Уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание.** |
| Воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального бла гополучия** |
| Бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентироваться на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизи ческие и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, от ветственное потребление.Проявлять интерес к разным профессиям.Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в есте ственнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.**

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

* приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах организации взаимодействия людей и общностей;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

* развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к при- роде, Отечеству;
* стремление к коллективной творческой деятельности.

*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*

* приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
* опыта волонтерской деятельности;

**Формы внеурочной деятельности** обучающихся в соответствии с данной про граммой следующие:

* + тренинг исследовательских способностей;
	+ самостоятельную исследовательскую практику;
	+ мониторинг исследовательской деятельности.

# Тренинг исследовательских способностей

В ходе данного тренинга обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

* + видеть проблемы;
	+ ставить вопросы;
	+ выдвигать гипотезы;
	+ давать определение понятиям;
	+ классифицировать;
	+ наблюдать;
	+ проводить эксперименты;
	+ делать умозаключения и выводы;
	+ структурировать материал;
	+ готовить тексты собственных докладов;
	+ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

# Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

# Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Подведение итогов реализации примерной программы осуществляется в форме защиты проектов и решения проектных задач.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания.

Содержание программы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» тесно связано с основным образованием и является его логическим продолжением, неотъемлемой частью системы обучения, созданной в образовательной организации.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Проектно – исследовательская деятельность реализуется через основные виды деятельности: научно – познавательные, познавательные, социальное творчество.***

Вид проектов:

1. Краткосрочные проекты - это проекты которые позволяют ребёнку всего за несколько занятий достичь конкретного результата. За короткий срок дети могут научится чему-то. Краткосрочные проекты продолжительностью 4-8 часов (2-3 занятия). Они связаны с практической деятельностью и направлена на формирование различных умений и навыков детей. Количество занятий определенно исходя из уровня сложности реализации.
2. Долгосрочные проекты – это проекты которые позволяют определить круг индивидуальных интересов ребенка. Такие проекты рассчитаны на месяц, полугодие, учебный год.
3. Исследовательские проекты – это проекты где дети проводят опыты, они учат наблюдательности и развивают воображение, любознательность. Проекты предполагают участие взрослых. Вместе со взрослыми дети изучают проблемы исследования, определяют методы исследования и источники информации, ставят задачи исследования, обсуждают полученный результат.
4. Творческие проекты – это совместная деятельность всех участников проекта. Проект намечается и развивается и приводиться к определенному конечному результату. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, театральной постановки, альбома.
5. Практические проекты – это проекты где дети собирают информацию о каком-либо объекте, явлении из разных источников, а потом реализуют ее. Такие проекты ориентированы на интересы самих участников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 класс**

**Раздел 1. Введение, 8 часов.**

Анализ итогов проектов 10 класса.

Анализ достижений и недостатков.

Корректировка проекта с учётом рекомендаций.

Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов,**

**48 часов.**

 Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.

Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги.

 Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, 10 часов.**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности, 2 час.**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

# Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её театральном и изобразительном искусстве.

*Гражданское воспитание* осуществляется через формирование ценностно- смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые

личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной при- частности к жизни общества.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в творческой деятельности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе собственной театральной деятельности по освоению литературных материалов, в процессе достижения результата и удовлетворения от создания реального, практического продукта.

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

# Метапредметные результаты

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**
* извлекать информацию;
* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предмет- ной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
* использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта.

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* :использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* пересказывать текст подробно и сжато;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использова ния;
* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями

* доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогиче ской речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
* учиться подтверждать аргументы фактами;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* понять другие позиции (взгляды, интересы);
* договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

# Чтение. Работа с текстом

* поиск информации и понимание прочитанного
* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную разными способами
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

* пересказывать текст подробно и сжато, устно;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

# Овладение универсальными регулятивными действиями

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
* в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и само- оценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Пони- мать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

# В ходе освоения программы курса учащиеся научатся

 **-** дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

 **-** определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разра батывать через творческий проект.

**-** определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект).

 **-** определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект).

**Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчётности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует обучающихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой обучающиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция обучающихся с предоставлением проектной работы. Форма итоговой аттестации – зачёт.

**Календарно-тематическое планирование .**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Часы теория** | **Часы практика** | **Дата проведения** |
|  | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика. | 2 |  | 2 | 5.09 , 7.09  |
|  | Корректировка проекта с учётом рекомендаций. | 2 | 2 |  | 12.09 , 14.09 |
|  | Корректировка проекта с учётом рекомендаций. | 2 |  | 2 | 19.09, 21.09 |
|  | Планирование деятельности по проекту на 11 класс. | 4 |  | 4 | 26.09,28.09 3.10, 5.10 |
|  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. | 4 | 2 |  | 10.10, 12.10 |
|  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет. |  |  | 2 | 17.10,19.10 |
|  | Компьютерная обработка данных исследования. | 4 | 2 | 2 | 24.10,26.10 7.11,9.11 |
|  | Компьютерная обработка данных исследования. | 2 |  | 2 | 14. 11,16.11 |
|  | Библиография, справочная литература, каталоги. | 4 | 2 |  | 21.11,23.11 |
|  | Библиография, справочная литература, каталоги. |  |  | 2 | 28.11, 30.11 |
|  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | 2 | 2 |  | 5.12, 7.12 |
|  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | 2 |  | 2 | 12.12, 14.12 |
|  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | 2 | 2 |  | 19.12, 21.12 |
|  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | 2 |  | 2 | 26.12, 28.12 |
|  | Методы контроля исполнения. | 2 |  | 2 | 9.01, 11.01 |
|  | Методы контроля исполнения. | 2 | 2 |  | 16.01, 18.01 |
|  | Методы контроля исполнения. | 2 |  | 2 | 23.01,25.01 |
|  | Управление завершением проекта. | 2 | 2 |  | 30.01,1.02 |
|  | Управление завершением проекта. | 2 |  | 2 | 6.02,08.02 |
|  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | 2 |  | 2 | 13.02, 15.02 |
|  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | 2 |  | 2 | 20.02, 22.02 |
|  | Архив проекта. Составление архива проекта. | 2 | 2 |  | 27.02, 29.02 |
|  | Составление архива проекта: электронный вариант. | 2 |  | 2 | 5.03, 7.03 |
|  | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 2 | 2 |  | 12.03, 14.03 |
|  | Навыки монологической речи.  | 2 | 2 |  | 19.03,21.03 |
|  | Аргументирующая речь. | 2 | 2 |  | 2.04, 4.04 |
|  | Публичное выступление и личность.  | 2 | 2 |  | 9.04, 11.04 |
|  | Подготовка авторского доклада | 2 | 2 |  | 16.04,18.04 |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 2 |  | 2 | 23.04, 25.04 |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 2 |  | 2 | 2.05, 7.05 |
|  | Публичная защита результатов проектной деятельности. | 2 |  | 2 | 14.05, 16.05 |
|  | Экспертиза проектов.  | 1 |  | 1 | 21.05, |
|  | Экспертиза проектов.  | 1 |  | 1 | 23.05 |
|  | Дальнейшее планирование осуществления проектов. |  |  |  |  |
|  | Итого | 66 |  |  |  |

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

**1. Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет и лицензионным программным обеспечением.
2. Медиапроектор.
3. Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
4. Стандартная классная аудитория с партами и стульями для проведения занятий.

# 2. Учебно-методическое обеспечение

*Интернет-ресурсы:*

1. Образовательная платформа Учи.ру [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)
2. Официальный сайт издательства «Просвещение» <https://prosv.ru/>