**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Лицей № 27 имени А.В.Суворова»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Стрельникова О.П  заместитель директора по ВР протокол методического совета «МАОУ «Лицей № 27»  № 1 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Агафонова  Директор «МАОУ Лицей№27»  пр.№ 252от31.08.2023 |

РВССМОТРЕНО

\_\_\_\_\_\_Марьина Ю.А.

Председатель МО «Технология и искусство»

Пр.№ 1от28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«В МИРЕ ПРОЕКТОВ»**

**для обучающихся 9 классов**

г. Ростов-на-Дону

2023г

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по внеурочной деятельности для 9 классов.**

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самодеятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

***Обновляющейся школе*** требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;

-развивали бы в первую очередь исследовательские, рефлексивные навыки

-формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;

-были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

-реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня *методу проектов.*

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных *проблем, как элемент развития творчества обучающихся.*

**Цель данной программы**

- это запланированный результат ваших исследований, что мы должны достигнуть в результате исследования (начнем со слов: определить, изучить, обосновать, объяснить.. );

- создать условия для развития интереса учащихся для исследовательской работы;

- привить интерес учащихся к проектной деятельности;

- развитие кругозора, мышления, исследовательских умений;

- формировать ключевые компетенции (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

***Задачи*** - показывают, что надо делать, чтобы достигнуть поставленной цели и показать, что мы собираемся делать тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро;

- углубить и расширить знаний по технологии;

- научить детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию;

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

- формирование ценностных ориентаций и смыслов;

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;

- развитие творческого мышления и технологической культуры;

- развитие речи.

При работе над проектом используются ***исследовательские методы***, что предполагает:

* определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
* выдвижение гипотезы их решения;
* обсуждение методов исследования;
* оформление конечных результатов;
* анализ полученных данных;
* подведение итогов;
* корректировка;
* получение выводов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися навыками проектной деятельности, что соответствует образовательной программе.

Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации.

Выпускник школы, который будет трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных ***компетенций:***

* общенаучной;
* информационной;
* познавательной;
* коммуникативной;
* ценностно-смысловой;
* социальной;
* компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является *проектное обучение*.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Поисковая активность в сегодняшнем быстро меняющемся мире рассматривается как неотъемлемая характеристика личности. Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку, так как уровень развития навыков исследовательской деятельности все больше определяет и образ жизни современного человека. Исследовательская деятельность детей - одна из основ успешного образовательного (да и вообще познавательного) процесса. Дети по природе своей исследователи. Поисковая активность - естественное состояние ребенка, только ее надо направить в *нужное «русло».*

В рамках программы внеурочной деятельности «Учимся быть

исследователями», учащиеся делают проектную разработку:

*Введение*

*Тема*  должна быть актуальной, оригинальной, неожиданной, доступной, корректной.

*Актуальность* - почему важно изучить этот вопрос именно сейчас, в настоящее время.

*Проблема* - это вопрос, который надо изучить из того, что ранее не было изучено. (Начни со слов: как, отчего зависит, какую роль играет)

*Гипотеза*- предложение, требующее доказательств ( Начни со слов: если..., то)

*Методы* - как решать поставленные задачи

*Объект* **-** это своеобразный носитель, то, на что направлена исследовательская деятельность

*Предмет* - это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.

*Ожидаемые результаты* - собственные данные, которые мы хотим получить в ходе исследования

*Основная часть*

*Заключение*

*Список литературы*

*Приложение*

*Исследование* ***–*** это бескорыстный поиск истины, всегда творчество. Исследовательская деятельность должна быть свободной.

При выборе темы необходимо соблюдать следующие правила:

1.Тема должна быть интересная ребенку, должна увлекать его.

2.Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

3.Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Оригинальность в данному случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

*Структура проектной деятельности*

1. Ориентация на получение конкретного результата

2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной

степени конкретизации

3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата

4. Предварительно планирование действий по достижению результата

5. Программирование – планирование во времени с конкретизацией

результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего

результата проекта

6. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией

7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной

ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

*Этапы работы над проектом:*

1. Подготовительный этап.

2. Организационный этап:

3. Планирование деятельности.

4. Выполнение проекта.

5. Этап представления готового продукта.

6. Этап оценки процесса и результатов работы

*Формы организации образовательного процесса:*

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Проектная деятельность включает проведение олимпиад, викторин, соревнований, реализации проектов, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

*Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*

Программа внеурочной деятельности создана на основе ФГОС общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ лицея № 27, на проектную деятельность в 9 классах отводится по 2 часа в неделю, 34 учебных недели, т.е 68 часов.

*Формы промежуточного контроля*

Контроль *достижения планируемых результатов* делится на промежуточный и итоговый. Контроль *репродуктивных* навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме.

Контроль *продуктивных* навыков проводится по итогам обучения создания проекта.

*Итоговой формой контроля* является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

*Формы и виды деятельности*

- познавательная;

- работа с каталогами и журналами;

- посещение библиотек;

- использование Интернета;

- краеведческая;

- конкурсы;

- просмотры «мастер-класс»;

- выбор темы;

- беседа;

- практическая работа;

- коллективные и индивидуальные исследования;

- творческая работа;

- самостоятельная работа;

- защита проектных работ;

- консультация.

*Формирование УУД*

*Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками, выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло.

*Регулятивные:* оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

*Рефлексивные:*

*(*отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

*Познавательные:*

анализировать содержание, самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Личностные и метапредметные результаты освоения.**

***Личностные*** *результаты обучения*

1) Дальнейшее овладение речевыми навыками устной и письменной речи

2) Осознание роли риторики в речи людей

3) Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

4) Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки)

5)Умение работать в группе

*Коммуникативные умения, являющиеся основой* ***метапредметных*** *результатов обучения*

1) овладение основными типами письменных документов, используемых в ситуации реальной коммуникации;

2) осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;

3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;

4) освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления

*Предметные результаты:*

1) В результате выполнения данной программы учащиеся *должны знать:*

- понятие проекта; типы проектных работ;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;- критерии оценки проекта.

2) В результате обучения учащиеся должны *иметь представление:*

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации проекта;

- о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся *должны уметь:*

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- формулировать цель на основании проблемы;

- обосновывать достижимость цели

- составлять и реализовывать план проекта;

-отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектной работы;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;

- выстраивать в технологической последовательности шаги (действия);

- рассчитывать время, необходимое для их выполнения;

- проводить рефлексию своей деятельности.

4) В результате прохождения курса внеурочной деятельности «Учимся быть исследователями**»** обучающиеся *получат опыт:*

- анализа проблемы;

- анализа способов решения проблемы.

5). Содержание программы курса «Учимся быть исследователями»

6). Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

*Тематическое планирование*

1. *Основные понятия работы над проектом -16 часов*

*От проблемы к цели*

Что такое ситуация? Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий.

Постановка проблемы

Что такое цель? Что значит поставить цель?

Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача? Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги?

Что такое ресурсы? Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом? Выявление ресурсов.

*Работа с каталогами, журналами по рукоделию, справочной литературой, Интернетом -4 часа.*

Что такое каталог? Как пользоваться журналами и уметь выбрать нужную тему? Информация с титульного листа книги.

Виды каталогов (алфавитный, электронный). Нахождение темы по каталогу. Поиск в Интернете необходимую информацию с просмотром «мастер-класс». Виды сайтов в Интернете с различными видами рукоделия.

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Поиск недостающей информации.

Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж? Составление коллажа на определённую тему.

*2. Подготовка к выполнению проекта – 20часов*

Учимся сотрудничеству. Формирование проектных групп.

Распределение обязанностей между членами группы.

История проектирования. Проекты в современном мире, как вид деятельности.

История становления метода проектов. Проектные технологии в образовании. Проектная деятельность. Основные понятия.

Деятельность, проект, гипотеза.

Основные правила делового общения и ведения дискуссий.

Закономерности эффективных коммуникаций. Деловая беседа, стратегии ведения.

Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров.

Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Учимся определять проблему. Помощь в постановке проблемы.

Определение цели (идеи) и определение задачи проекта, обоснование актуальности. Планирование деятельности.

Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Выбор вариантов, технология выполнения проекта – корректирует технологическую последовательность операций, режим обработки, сборки.

В заключительном этапе рассчитывается себестоимость и проводится экологическая оценка изделия. Решены ли поставленные задачи, получен ли ожидаемый результат, какие трудности встретились при выполнении проекта, как удалось их преодолеть, реклама проекта.

Перечень информационных источников.

Информационные материалы технические и исторические, чертежи, эскизы.

*3. Практическая часть работы над проектом – 32 часа*

Презентация проекта. Требования к представлению результатов.

Рекомендации по выбору индивидуального стиля представления результатов проекта. Основы риторики. Публичное выступление. Способы воздействия на аудиторию.

Проект «Масленица» - организация проектной деятельности.

Проект «Цветов таинственная сила» - организация проектной деятельности.

Самооценка выполненных работ. Лист самооценки.

«Что я знаю о проектной деятельности?» - анкетирование учащихся, организация проектной деятельности.

Обработка результатов. Анализ результатов работы. Неосуществимые идеи.

Конкурс творческих работ – защита проектов.

*Критерии оценки проектной деятельности.*

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.

- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и защиты проекта.

- Качество оформления, качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.

- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, ответы на вопросы.

- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.