**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Лицей № 27 имени А.В. Суворова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шелест Е.А.  председатель МО учителей иностранного языка  пр. № 1 от 30.08.2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бажина Л.М.  Заместитель директора по УВР  протокол Методического совета № 1 от 31.08.2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ АгафоноваЛ.П.  директор  МАОУ «Лицей № 27»  пр. № 252 от 31.08.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**учебного предмета иностранный (английский) язык**

(для обучающихся11 класса)

**2023-2024 учебный год**

РОСТОВ-НА-ДОНУ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели изучения английского языка в 11 классе:**

* Изучение английского языка на уровни среднее общего образования направлено на достижение следующих целей:
* овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
* развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи);
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи обучения английскому языку в 11 классе:**

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* формировать у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Изучение предмета предполагает развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных культур, религий и сообществ, национального самосознания, осознание важности антикоррупционной деятельности государства, бережного отношения к природным ресурсам (энергосбережение).

**В каждом классе ведется работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.**

Реализация данной программы создает условия для развития личности в обучении иностранному языку. А происходит это в основном, на учебных занятиях, то есть на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом.

В данной программе используются несколько основных методов для выявления и развития **одаренных детей**: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Это реализуется через нестандартные формы урока, таких, как дифференцированная работа, создание проектов, уроки с ИКТ, урок-экскурсия, ролевая игра*,* интегрированный урок*,* что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся, базируясь на фактах, явлениях, социокультурном компоненте исторического развития нации.

Дифференцированный подход в данной программе позволяет определить количество, качество и последовательность упражнений, заданий, задач, требующих выполнение различных по количеству и качеству ментальных операций. Обязательное вовлечение одаренных учеников в исследовательскую деятельность через внутренние познавательные мотивы, создание ситуации успеха и уверенности.

**Работа с детьми с ОВЗ** проводится с использованием индивидуального подхода с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В целом в данной программе реализуется работа с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. А также используются следующие методические приемы:

* - Поэтапное разъяснение заданий.
* - Последовательное выполнение заданий.
* - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* - Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
* - Близость к учащимся во время объяснения задания.
* - Перемена видов деятельности
* - Чередование занятий и физкультурных пауз.
* - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* -Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* - Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* - Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
* - Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* - Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

**Воспитательный аспект обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.**

В процессе обучения английскому языку формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения:

* Формирование уважения к языку и культуре носителей языка; приобщение к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы), представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры, стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, уважительное отношение к чужому мнению, потребность и способность представлять культуру своей страны.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания: коммуникативно-речевой такта, коммуникабельность в общении со сверстниками и взрослыми: уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.
* Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач; приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.
* Воспитание чувства патриотизма, осознания своей этнической принадлежности: ценность гражданственности, патриотизма, любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, любовь к школе, стремление активно участвовать в жизни класса, осознание родной культуры через контекст культуры англоговорящих стран.
* Формирование уважения к семейным ценностям: почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям, уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями, понимание важности семьи в жизни человека.
* Воспитание коллективной и индивидуальной ответственности: ценность труда и творчества: ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников, навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности, потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты), бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.
* Воспитание бережного отношения к природе: интерес к природе и природным явлениям, уважительное отношение к природе и всем формам жизни, понимание активной роли человека в природе, потребность и стремление заботиться о домашних питомцах, чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей,   интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интереса к занятиям художественным творчеством, стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности, уважение к памятникам культуры, положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**2.Место учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в учебном плане.**

Предмет Английский язык входит в образовательную область «Иностранные языки» и изучается в 11 классе. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком лицея на 2023-2024 учебный год календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 недели.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие умений:**

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

**Развитие умений:**

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитиеумений:**

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлятьнаиболеезначимыефакты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**4. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Содержание предмета**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Характеристика основных содержательных линий** |
| **1** | **Модуль 1. Взаимоотношения** | Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья. |
| **2** | **Модуль 2. Было бы желание, а остальное приложится** | Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия. |
| **3** | **Модуль 3. Ответственность** | Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека. |
| **4** | **Модуль 4. Опасность!** | Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование. |
| **5** | **Модуль 5. Кто ты?** | Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего. |
| **6** | **Модуль 6. Общение** | Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет. |
| **7** | **Модуль 7. В ожидании будущего** | Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха. |
| **8** | **Модуль 8. Путешествие** | Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Экотуризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста. |

**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык(английский)» 11 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Основное содержание по темам** | **Количество часов** | **Электронные образовательные**  **ресурсы** |
| 1 | Модуль 1. Взаимоотношения | 12 | * Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo) * Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе» * <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ) | 11 |
| 3 | Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 11 |
| 4 | Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи.Здоровье и забота о нем) | 11 |
| 5 | Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 11 |
| 6 | Модуль 6. Общение. (СМИ) | 11 |
| 7 | Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее) | 11 |
| 8 | Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом.Осмотр достопримечательностей) | 15 |
| 9 | Резервные часы | 9 |
| **Итого:** |  | **102** |

**6. Критерии оценки учебной деятельности по предмету «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | | | **Критерии оценивания** |
| Чтение | | | |
| «5» | | | Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на все вопросы и выполнил задания по прочитанному тексту |
| «4» | | | *1 вариант*. Учащийся понял содержание текста; полно и правильно ответил на большинство вопросов и выполнил задания по прочитанному тексту.  *2 вариант.* Учащийся понял содержание текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по прочитанному тексту. |
| «3» | | | *1 вариант.* Учащийся понял основное содержание текста; выполнил основные задания, но дал неполные ответы на вопросы по прочитанному тексту.  *2 вариант.* Учащийся понял основное содержание текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы лишь на некоторые вопросы по прочитанному тексту. |
| «2» | | | Учащийся не понял основное содержание текста, не дал правильных ответов на вопросы по прочитанному тексту. |
| Говорение *Монологическое высказывание* | | | |
| «5» | | | Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает и аргументирует свое отношении к проблеме.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют.  Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания соответствует заданному. |
| «4» | | | *1 вариант.* Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает свое отношение к обсуждаемой проблеме, но не аргументирует его.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют.  Речь отвечающего понятна: фонематические ошибки практически отсутствуют.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания соответствует заданному.  *2 вариант.* Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает и аргументирует свое отношении к обсуждаемой проблеме.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно.  В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося.  Речь отвечающего понятна: фонематические ошибки практически отсутствуют.  В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания соответствует заданному. |
| «3» | | | *1 вариант.* Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично; имеются повторы.  Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося.  В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.  Речь отвечающего в целом понятна: учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания менее заданного.  *2 вариант.* Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой; но старается аргументировать свою точку зрения.  Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося.  В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.  Речь отвечающего понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания менее заданного. |
| «2» | | | Учащийся не может сделать сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к затронутой проблеме. |
| Говорение  *Диалогическое общение* | | | |
| «5» | Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный фонематический рисунок.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания соответствует заданному. | | |
| «4» | *1 вариант.* Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.  Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.  Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный фонематический рисунок.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания менее заданного.  *2 вариант.* Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.  Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор; соблюдает очередность при обмене репликами.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче, однако встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в употреблении слов, словосочетаний и клише.  Речь учащегося понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный фонематический рисунок.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания соответствует заданному. | | |
| «3» | *1 вариант.* Учащийся строит диалогическое общение логически, в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.  Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.  Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания менее заданного.  *2 вариант.* Учащийся строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании.  Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение, не стремится поддержать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями).  Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи.  Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения.  Объем высказывания менее заданного. | | |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддерживать беседу.  Используется крайне ограниченный словарный запас; допускаются многочисленные грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание речи.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. | | |
| Письмо | | | |
| «5» | Учащийся логически строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает и аргументирует свое отношении к обсуждаемой проблеме.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения и видом письма.  Объем письма соответствует заданному. | | |
| «4» | *1 вариант.* Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает свое отношение к обсуждаемой проблеме, но не аргументирует его.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки в речи практически отсутствуют.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения и видом письма.  Объем письма соответствует заданному.  *2 вариант.* Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой; выражает и аргументирует свое отношении к обсуждаемой проблеме.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно.  В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося.  В основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения и видом письма.  Объем письма соответствует заданному. | | |
| «3» | *1 вариант.* Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично; имеются повторы.  Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание речи учащегося.  В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.  Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения и видом письма.  Объем письма менее заданного.  *2 вариант.* Учащийся строит монологическое высказывание не всегда в соответствии с коммуникативной задачей; уходит от темы или пытается подменить ее другой; но старается аргументировать свою точку зрения.  Используется ограниченный лексический запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из которых затрудняют понимание речи учащегося.  В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.  Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения и видом письма.  Объем письма менее заданного. | | |
| «2» | Учащийся не может сделать письменное сообщение по заданной теме, выразить свое отношение к затронутой проблеме. | | |
| Аудирование | | | |
| «5» | | Учащийся понял содержание прослушанного текста; полно и правильно ответил на все вопросы и выполнил задания по тексту | |
| «4» | | *1 вариант.* Учащийся понял содержание прослушанного текста; полно и правильно ответил на большинство вопросов и выполнил задания по тексту.  *2 вариант.* Учащийся понял содержание прослушанного текста; выполнил задания; дал правильные, но неполные ответы на все вопросы по тексту. | |
| «3» | | *1 вариант.* Учащийся понял основное содержание прослушанного текста; выполнил основные задания, но дал неполные ответы на вопросы по тексту.  *2 вариант.* Учащийся понял основное содержание прослушанного текста, выполнил некоторые задания, но дал правильные ответы лишь на некоторые вопросы по тексту. | |
| «2» | | Учащийся не понял основное содержание прослушанного текста, не дал правильных ответов на вопросы по тексту. | |

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

* **Обязательные учебные материалы для ученика: УМК учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | Авторы УМК | Предмет | Класс | Издательство |
| 1.2.2.1.4.1. | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие | Английский язык | 11 | АО «Просвещение»,  2020г |

* **Методические материалы для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторы | Предмет | Класс | Издательство |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие | Английский язык | 11 | АО «Просвещение»  2020 год |

Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что он отражает личностно-ориентированный образовательный процесс обучения.

**Основными отличительными характеристиками данного курса являются:**

1. • аутентичность языковых материалов;
2. • современные, в том числе компьютерные технологии;
3. • интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
4. • личностная ориентация содержания учебных материалов;
5. • включенность родного языка и культуры;
6. • система работы по формированию общеучебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
7. • межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
8. • дифференцированный подход к организации образовательного процесса;
9. • воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.
10. **8.** **Цифровые обязательные ресурсы и ресурсы сети интернет.**
11. <https://fipi.ru/>
12. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo).
13. Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе».
14. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
15. [www.macmillan.com](http://www.macmillan.com)
16. <https://resh.edu.ru/>
17. [www.iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)
18. [www.macmillandictionary.com/](http://www.macmillandictionary.com/)
19. [www.britishcouncil.org/learning.htm](http://www.britishcouncil.org/learning.htm)
20. **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
21. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
22. Карты на иностранном языке.
23. Физическая карта Великобритании.
24. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
25. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
26. Видеофильмы, соответствующие тематике.
27. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
28. Компьютерные словари.
29. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
30. Мультимедийный компьютер.
31. Аудиоцентр (аудиомагнитофон).
32. Лингафонный кабинет.
33. Интерактивная доска.

**10.Календарно-тематическое планирование**

Основой для создания календарно-тематического планирования на конкретный учебный год является тематическое планирование по предмету. КТП является приложением к рабочей программе по учебному предмету. КТП утверждается на конкретный учебный год.