**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Лицей № 27 имени А.В. Суворова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Каленич пр. № 1 от 30.08.2023г | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Бажинапротокол Методсовета № 1 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНОдиректор МАОУ «Лицей № 27»\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Агафонова пр. № 252 от 31.08.2023 |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса история географических открытий

для обучающихся 5 классов

 РОСТОВ-НА-ДОНУ

2023

**Пояснительная записка**

География - одна из интереснейших и древних наук. Человек с незапамятных времен раздвигал границы Ойкумены, стараясь найти новые земли, увидеть необычное. Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее. По мере того как человечество развивалось, оно открывало новые земли, совершенствовало средства передвижения. Практически нет ни одного народа, который бы не внес свою лепту в историю путешествий. Путешественники на протяжении всей истории человечества добывали важные сведения, они служили ценным источником знаний различных наук.

Путешествия в древности, в эпоху Великих географических открытий требовали от человека огромного мужества, настойчивости, выносливости, целеустремленности. Великие путешественники, первооткрыватели становились образцом, самоотверженности, силы духа для многих поколений.

Программа курса «История географических открытий»разработана для учеников 5 классов, реализующих ФГОС основного общего образования.

Данный курс посвящен развитию географической науке. География без людей не существует, и в первую очередь без путешественников – первооткрывателей.

**Цели программы:**

Формирование устойчивого интереса учащихся к географии через знакомство с историей Великих путешествий, деятельностью знаменитых первооткрывателей;

 показать значение путешествий в познании планеты Земля и в создании теории географической науки;

осознать социальную значимость изучаемого материала, связанного с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий, научных экспедиций ХVII – ХIХ вв;

способствовать нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, воспитание чувства патриотизма, стремление к познанию мира, восхищение примером подвига во имя науки и человечества.

**Актуальность курса:** показать значение путешествий в познании нашей планеты и в создании теории географической науки, но

гораздо важнее, этот курс поможет уделить больше времени воспитательным вопросам, поможет в формировании определенных черт характера. Заставит задуматься над такими понятиями, как «целеустремлённость», «благородство», «сила характера», «желание жить не только для себя, но и для славы своей страны, своей Родины». Тематика данного курса входит в состав тестовых и практических заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**Задачи программы:**

* формирование устойчивого интереса к предмету;
* выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;
* формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
* способствовать к формированию картографической грамотности;
* раскрытие значения географических открытий в истории развития человечества;

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 В соответствии с учебным планом лицея на 2023-2024 учебный год на изучение курса в 5-х классах в текущем учебном году отведено 1 час в неделю.

На основании годового календарного учебного графика учебный год в 5 классе составляет 34 учебных недели.

**Методы для обучения детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и созданий условий для развития. Для работы с такими детьми педагоги используют следующие ***методики***:

**1**. Поэтапное разъяснение заданий.

* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимися инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения заданий.

**2**. Перемена видов деятельности.

* Подготовка учащихся к перемени вида деятельности.
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий написанных на доске.

**3**. Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся.

**Методы работы с одаренными детьми.**

 В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств.

* 1. Проектный метод обучения
* Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования.
* Стимулирование познавательного интереса.
* Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов.
* Построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.

 2. Метод проблемного обучения

* Форма активного обучения: решение проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала.
* Развивающее обучение:  самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний.

 3.Исследовательские методы обучения

* Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);

- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

специальных исследовательских умений и навыков.

**Содержание учебного предмета**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Х.Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:**

Путешествия, викинги, норманны, варяги.

**Персоналии:** Т.Хейердал, Геродот, Пифей, М.Поло, А.Никитин, Васко да Гама, Х.Колумб, Ф.Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Д.Кук, С.Дежнев, В.Беринг, А.Чириков, И.Крузенштерн, Ю.Лисянский, Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование раздела | Характеристика основных содержательных линий | часы |
| 1 | География ‒ наука о планете Земля | Что изучает география?Географические методы изучения объектов и явлений. | 2 |
| 2 | История географических открытий | Представление древних людей о Земле. По следам путешественников каменного века. Путешествия финикийцевПлавание Пифея. Марко Поло. Хождение за три моря Афанасия Никитина.  | 11 |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий | Генрих Мореплаватель – великий организатор. Плавание в Индию Васко да Гама. Замысел Колумба. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание Магеллана. Капитан ЭльканоПервое плавание Джеймса Кука Поиски Южной земли продолжаютсяПутешествие С. Дежнева. Путешествие В. Беринга и А. Чирикова. Вокруг света под русским флагом. Открытие Антарктиды. Путешествие Р. Амундсена. Путешествие Р. Скотта. Путешествие Д. ЛивингстонаПутешествие Г. Стенли. Путешествие Миклухо-Маклая. Путешествие Ф. Нансена .Путешествие Р. Пири. Путешествие Н. ПржевальскогоПутешествие Е.Хабарова. Путешествие Ермака. Путешествие по планете «Земля» | 20 |
| 4 | Обобщение |   | 1 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Представление древних людей о Земле |  1 |
| 2 | По следам путешественников каменного века | 1 |
| 3 | Путешествия финикийцев | 1 |
| 4 | Плавание Пифея | 1 |
| 5 | Путешествия морских народов | 1 |
| 6 | Марко Поло. Начало пути | 1 |
| 7 | Марко Поло. Долгий путь домой | 1 |
| 8-9 | Хождение за три моря Афанасия Никитина | 2 |
| 10 | Генрих Мореплаватель – великий организатор | 1 |
| 11 | Плавание в Индию Васко да Гама | 1 |
| 12 | Замысел Колумба | 1 |
| 13 | Открытие Америки | 1 |
| 14 | Первое кругосветное плавание Магеллана | 1 |
| 15 | Капитан Элькано | 1 |
| 16 | Первое плавание Джеймса Кука | 1 |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются | 1 |
| 18 | Путешествие С. Дежнева | 1 |
| 19 | Путешествие В. Беринга и А. Чирикова | 1 |
| 20 | Вокруг света под русским флагом | 1 |
| 21 | Открытие Антарктиды | 1 |
| 22 | Путешествие Р. Амундсена | 1 |
| 23 | Путешествие Р. Скотта | 1 |
| 24-25 | Путешествие Д. Ливингстона | 2 |
| 26 | Путешествие Г. Стенли | 1 |
| 27-28 | Путешествие Миклухо-Маклая | 2 |
| 29 | Путешествие Ф. Нансена  | 1 |
| 30 | Путешествие Р. Пири | 1 |
| 31 | Путешествие Н. Пржевальского | 1 |
| 32 | Путешествие Е. Хабарова | 1 |
| 33 | Путешествие Ермака | 1 |
| 34 | Путешествие по планете «Земля»  | 1 |

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций.** В этом направлении приоритетами для программы «История географических открытий» являются ***учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций);

* ***коммуникативные компетенции*** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;
* ***информационные компетенции*** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях;
* ***проблемные*** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
* ***компетенции личностного самосовершенствования***направлены насоблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

*Целью данной программы* является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

***Личностные результаты:***

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

***Метапредметные результаты:***

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные:
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
* умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
* умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

***Предметные результаты:***

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**Критерии оценивания по предмету.**

***Оценка «5»****выставляется, если ученик*

*-*безошибочно излагает материал устно или письменно;

 - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответст­вии с программой;

-  сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тек­сте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах; - свободно применяет полученные знания на практике.

***Оценка «4»****выставляется, если ученик*

*-*обнаружил знание программного материала;

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при отве­те на видоизмененные вопросы;

-  в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

***Оценка «3»****выставляется, если ученик*

-  обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его само­стоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

***Оценка «2»****выставляется, если ученик*

*-*имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

**Учебно-методическое и техническое обеспечение программы**

**Для учащихся:**

1 Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976

2. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997

3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002

4. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997

5. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

6. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005

7. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002

8. География Земли. – М.: Росмэн, 2000

9. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999

**Для учителя:**

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Серия: Библиотека учителя.

2. Клюшникова Н.М. «Внеклассная работа по географии», - «Корифей», Волгоград,2000

3. Настольная книга учителя географии. / Составители Петрова Н.Н., В.И.Сиротин В.И., М.:ООО «Издательство Астрель», 2002

*Рекомендуемые технические и электронные*

*средства обучения и контроля знаний учащихся.*

*Технические и электронные средства обучения*

1. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6–9-й класс. – ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2007

2.http: // www.kinder.ru – Каталог детских ресурсов Рунета.

3.http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

4.http: //school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия", "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география)

5.<http://www.national-geographic>.Научно-популярный географический портал

6.<http://www.planeta-zemla.info/>Образовательный портал о загадках Планеты Земля

7. <http://www.krugosvet.ru/>Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

## 8. <http://korabl>/ [Корабельный портал - Корабли и суда мира](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=852.clhkL3K0Fr79J5Wjb2cNgEgWHSGYxghm0uyaWYm0GDEtgIopwNbdUDFMTRCG4Gya.01275489e400ebe06987f7e24dcecee18e86addc&url=http%3A%2F%2Fkorabley.net%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0%2BimFY5IWwl6BSUGTYnrZ%2FxNWq0QNJI%2F7tB8xYKggS7lQYait%2FQ%3D&data=&b64e=3&sign=81ccee853a2282b79e122089d13ee33d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFCiZffm6cRaHZScJfA-trGfj8BUf5FEi-_noP7x5GBfjbKOq7HuVooPcoAP3a-asiz7WIPS00xQNFyJKojVuSJfGIhjLGKvIx1KuTGka4ATQcx6AnURltOzTbL5C6DVudNlWHO_5TCwhl8fBI9wGCQ5GfB-6mp7sA4guVNznIC2bZZLLGSoI2SE&ref=cM777e4sMOAycdZhdUbYHpMQ80108_UCBa27-fgAzf2wOgihsuPBKBk6Mkgkwr8wHwyZitssnO_TtBKeEmDayLgjgh_SPmVUUxca2y3eRWtfmgf7_k1macT4xyCwI2N2Kj3Y-zOPo83L2Ki1xSrw-Mbo_0shTaBgmY95XFElbKuRLcuU-y0WnumppcfxOWyLr0Fnw3yNjcuRyaXgJ_ditA&l10n=ru&cts=1445766430363&mc=5.679312564049813)

9. <http://dokumentfilm.ru/>Документальные фильмы