**‌ муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Лицей № 27 имени А.В. Суворова»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА»на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_О.В.Каленич пр. № 1 от 30.08.2023г | «Рассмотрена и рекомендована к утверждению»Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_Л.М.Бажинапротокол Методсовета № 1 от 31.08.2023 | «УТВЕРЖДЕНА» директор МАОУ «Лицей № 27» \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Агафонова пр. № 252 от 31.08.2023 |

 |  |  |
|  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета обществознание базовый уровень

для обучающихся 11 классов

РОСТОВ-НА-ДОНУ

2023

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика предмета**

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией.

Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обусловливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом. «Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

***Основные отличительные характеристики курса*:**

* учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
* направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
* учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
* в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
* создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям развивающейся личности молодого человека;
* в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально- экономического развития России, её роли в современном мире;
* практико-ориентированный характер;
* ориентация на применение современных, в том числе информационно- компьютерных технологий;
* возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;
* акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях - личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников, запросов обучающихся и их семей;
* наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива.

Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Основными целями изучения обществознания в 11 классах являются:

* ***развитие***социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
* ***развитие*** критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
* ***воспитание*** гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам;
* ***освоение системы знаний***, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
* ***овладение умениями*** получения и осмысления социальной информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* ***формирование опыта***применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

С целью реализации воспитательного потенциала урока педагогическийработник осуществляет следующие действия:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. **Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 11 классах на базовом уровне. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувствомсобственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты***изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами - умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными результатами***освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

***знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания.

***уметь***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* ***извлекать*** из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные знанияв процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ:

В данной программе используются несколько основных методов для выявления и развития **одаренных детей**: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Это реализуется через нестандартные формы урока, таких, как дифференцированная работа, создание проектов, уроки с ИКТ, урок-экскурсия, ролевая игра*,* интегрированный урок*,* что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся, базируясь на фактах, явлениях, социокультурном компоненте исторического развития нации.

Дифференцированный подход в данной программе позволяет определить количество, качество и последовательность упражнений, заданий, задач, требующих выполнение различных по количеству и качеству ментальных операций. Обязательное вовлечение одаренных учеников в исследовательскую деятельность через внутренние познавательные мотивы, создание ситуации успеха и уверенности.

**Работа с детьми с ОВЗ** проводится с использованием индивидуального подхода с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В целом в данной программе реализуется работа с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Используются методы:

* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение визуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.
* Перемена видов деятельности
* Чередование занятий и физкультурных пауз.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
1. **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Учебно-тематический план 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | количествочасов |
| *Тема 5. Политика* | *26* |
| *Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений* | *29* |
| *Тема 7. Общество как динамичная система* | *12* |
| *Итоговое повторение* | *1* |
| ИТОГО | 68 |

1. **Тематическое планирование учебного курса «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | наименование раздела | содержание | кол-во часов |
| 1 | Человек. | *Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.*Культура и духовный мир человека*. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы*.**Познание мира человеком*. Мышление, формы и методы мышления.Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. | 12 |
| 2 | Общество и социальные отношения. | *Общество как система*. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия.Мировые религии. Роль религии в жизни общества.*Образование как социальный институт*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*Семья как социальная группа и социальный институт*. Семья и брак.Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*Социальная структура общества*. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.*Социальные взаимодействия и социальные отношения*. Социальныйконтроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. | 15 |
| 3 | Рыночное регулирование экономики. | *Экономика как хозяйство и наука*. Экономика, экономическая наука.Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.*Рыночный механизм*. Рыночные отношения в современной экономике.Виды и функции рынков.*Спрос*. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.*Предложение*. Предложение, закон предложения.*Экономика фирмы*. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.*Источники финансирования фирмы*.Организационно-правовые формыпредприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.*Конкуренция как элемент рыночного механизма*. Рынок совершенной инесовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*Рыночное равновесие*. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. | 19 |
| 4 | Государство и экономика. | *Проблемы денежного обращения*. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.*Банковская система*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.Финансовый рынок. Финансовые институты.*Роль государства в экономике*. Роль государства в экономике. Общественные блага.*Государственные финансы и налоги*. Налоговая система в РФ. Видыналогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет.Государственный долг.*Занятость и безработица*. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*Экономический рост и его измерители*. Экономическая деятельность иее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.Экономический рост. Экономические циклы.*Особенности современной экономики России*. Тенденции экономического развития России.*Мировая экономика*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 19 |
| 5 | Политика. | *Политика и власть*. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.*Политическая система общества*. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.*Государство как основной институт политической системы общества*. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.*Демократия и гражданское общество*. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.*Человек в политической жизни*. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.*Политическая идеология*. Политическая идеология, ее роль в обществе.Основные идейно-политические течения современности.*Политические партии и общественно-политические движения*. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.*Политическая элита и политическое лидерство*. Политическая элита иполитическое лидерство.Типология лидерства.*Избирательная система*. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.*Политический процесс*. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. | 26 |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений. | *Система права*. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.*Гражданин РФ*. *Конституционные права и свободы.* Конституционные права гражданина РФ.Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.*Гражданин РФ. Конституционные обязанности*. Конституционныеправа и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная службапо контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.*Гражданское право*. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты*.Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*Семейное право*. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*Занятость и трудоустройство*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ*.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ*. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.*Административное и уголовное судопроизводство в РФ*. Особенностиадминистративной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.*Международное право*. Понятие и предмет международного права.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | 28 |
| 7 | Общество как динамичная система. | *Общественное разв*итие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.*Многовариантность общественного развития.* Многовариантностьобщественного развития.*Глобализация и вызовы XXI века*. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 10 |

1. **Критерии оценки учебной деятельности по предмету**

**«Обществознание»**

***Оценка «5».***Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить). Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами. Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные факты отделяются от мнений. Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются правильное и понятное и описание. Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность.

***Оценка «4».*** Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов. Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все противоречия выделяются. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

***Оценка «3».*** Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ; незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно. Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

***Оценка «2».*** Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними не соответствия. Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы. Неумение выделять понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания. Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»
* менее 50% - неудовлетворительно «2»
1. **УМК учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | авторы | предмет | класс | издательство |
| 1.1.3.3.5.2.1. | Котова О.А., Лискова Т.Е. | обществознание | 10 | М.: Просвещение |
| 1.1.3.3.5.2.2. | Котова О.А., Лискова Т.Е. | обществознание | 11 | М.: Просвещение |

Выбор данного УМК обусловлен тем, что проект «Сферы» - один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно- образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы» включают в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов основной школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме.

Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему.Учитель, выстраивая собственную модель проведения урока, может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью обучающихся.

Котова О.А., ЛисковаТ.Е.Обществознание. 10 класс. Учебник дляобщеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Учебник дляобщеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021

Гражданский кодекс РФ. – М., 2002

Трудовой кодекс РФ. – М., 2002

Уголовный кодекс РФ. – М., 2002

Семейный кодекс РФ. – М., 2002

Административный кодекс РФ. – М., 2002

Конституция Р.Ф. – М., 2008

Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008

Шакальский К. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2016

Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).

1. **Материально-техническая база обеспечения**

**учебного предмета «Обществознание»**

Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

1. **Цифровые образовательные ресурсы**

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://artclassic.edu.ru>

Образовательные ресурсы Интернета. Всем, кто учится

<http://www.alleng.ru>

Глоссарий по социальным наукам

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml)

Библиотека книг по общественных наукам

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>