**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Лицей № 27 имени А.В. Суворова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА»  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_О.В.Каленич  пр. № 1 от 30.08.2023г | «Рассмотрена  и рекомендована  к утверждению»  протокол Методсовета № 1 от 31.08.2023 | «УТВЕРЖДЕНА»  директор МАОУ «Лицей № 27»  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Агафонова  пр. № 252 от 31.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ОДНКНР

для обучающихся 5–6 классов

РОСТОВ-НА-ДОНУ

2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 14.07.2022)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
* Концепции преподавания истории в Российской Федерации (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн)
* Постановление Администрации г.Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 года N 1363 Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону"(с изменениями на 30 июня 2022 года)
* Приказ министерства общего и профессионального образования ростовской области от 10 июня 2021 г. n 546 "Об утверждении региональной программы развития воспитания"
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «Лицей № 27
* Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 27».
* Учебный план МАОУ «Лицей № 27».
* Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.
* Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019г.

**Цели программы:**

 •  совершенствование  способности  к  восприятию  накопленной  разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному  самосовершенствованию,  проявляет  готовность  к  духовному саморазвитию;

•  углубление  и  расширение  представлений  о  том,  что  общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные,  семейные  традиции,  общенациональные  и  межнациональные  отношения, религиозные верования;

•  осознание  того,  что  духовно-нравственная  культура  современного  человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

•  становление  внутренних  установок  личности,  ценностных  ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения  и  деятельности,  чувством  любви  к  своей  родине,  уважения  к  народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

***Место учебного предмета в учебном плане*.**

В соответствии с учебным планом лицея на 2023-2024 учебный год на изучение ОДНКНР в 5-х и 6-х классах в текущем учебном году отведено 1 час в неделю.

На основании годового календарного учебного графика учебный год в 5 классе составляет 34 учебных недель.Но, исходя из учета праздничных дней, которые составляют в учебном году 23.02; 24.02; 08.03; 01.05; 09.05; 09.05 на изучение курса приходится в 5-х и 6-х класса 34ч

**Программа реализуется на основе следующего учебника:**

Описание предмета в учебном плане: предмет  «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа

**1.Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Электронные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Введение | 1 | <http://easyen.ru/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2-3 | Гражданин России | 2 | <http://easyen.ru/> | Активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 4-5 | Порядочность | 2 | <http://easyen.ru/> | Правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6-7 | Совесть | 2 | <http://easyen.ru/> | Установлениедоверительныхотношенийсобучающимися, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. |
| 8-9 | Доверие и доверчивость | 2 | <http://easyen.ru/> | Активизации их познавательной деятельности;  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке обще-принятые нормы поведения, |
| 10-11 | Милосердие и сострадание | 2 | <http://easyen.ru/> | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 12-13 | Правда и ложь | 2 | <http://easyen.ru/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися |
| 14-15-16 | Традиции воспитания | 3 | <http://easyen.ru/> | активизации и ихпознавательнойдеятельности; |
| 17-18-19 | Честь т достоинство | 3 | <http://easyen.ru/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 20-21 | Терпимость и терпение | 2 | <http://easyen.ru/> | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации Активизации их познавательной деятельности; |
| 22-23 | Мужество | 2 | <http://easyen.ru/> | Активизации их познавательной деятельности; |
| 24-25 | Равнодушие и жестокость | 2 | <http://easyen.ru/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 26-27 | Самовоспитание | 2 | <http://easyen.ru/> | Установлениедоверительныхотношенийсобучающимися, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя, |
| 28-29 | Учись учиться | 2 | <http://easyen.ru/> | Привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 30 | Промежуточная  аттестация | 1 | <http://easyen.ru/> | Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 31 | Речевой этикет | 1 |  | Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 32 | Мои права и обязанности | 1 | <http://easyen.ru/> | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок. Светская этика | 1 | <http://easyen.ru/> | Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 34 | Урок коррекции | 2 | <http://easyen.ru/> | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Электронные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | <http://easyen.ru/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 2-3 | Человек – творец и носитель культуры | 2 | <http://easyen.ru/> | Активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| 4-5 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | <http://easyen.ru/> | Правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 6-7 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 | <http://easyen.ru/> | Установлениедоверительныхотношенийсобучающимися, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. |
| 8-9 | В труде – красота человека. | 2 | <http://easyen.ru/> | Активизации их познавательной деятельности;  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке обще-принятые нормы поведения, |
| 10-11 | «Плод добрых трудов славен». | 2 | <http://easyen.ru/> | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 12-13 | Люди труда | 2 | <http://easyen.ru/> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися |
| 14-15-16 | Бережное отношение к природе. | 3 | <http://easyen.ru/> | активизации и ихпознавательнойдеятельности; |
| 17-18-19 | Семья – хранитель духовных ценностей | 3 | <http://easyen.ru/> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 | <http://easyen.ru/> | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации Активизации их познавательной деятельности; |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | <http://easyen.ru/> | Активизации их познавательной деятельности; |
| 24-25 | Культура ислама | 2 | <http://easyen.ru/> | Побуждение обучающихсясоблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 26-27 | Иудаизм и культура | 2 | <http://easyen.ru/> | Установлениедоверительныхотношенийсобучающимися, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя, |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма | 2 | <http://easyen.ru/> | Привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 | <http://easyen.ru/> | Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 31 | Забота граждан о сохранении духовных ценностей | 1 |  | Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 32 | Хранить память предков | 1 | <http://easyen.ru/> | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 33 | Что составляет твой духовный мир. | 1 | <http://easyen.ru/> | Побуждение соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 34 | Урок коррекции | 2 | <http://easyen.ru/> | Принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

**Содержание учебного курса 5 класс**

**Введение**

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

**Тема 1. Гражданин России**

Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства

**Тема 2. Порядочность**

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

**Тема 3. Совесть**

Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Тема 4. Доверие и доверчивость**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Тема 5. Милосердие и сострадание**

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Тема 6. Правда и ложь**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

**Тема 7. Традиции воспитания**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Тема 8. Честь и достоинство**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Тема 9. Терпимость и терпение**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

**Тема 10. Мужество**

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Тема 11. Равнодушие и жестокость**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

**Тема 12. Самовоспитание**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

**Тема 13. Учись учиться**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 14. Речевой этикет**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 15. Мои права и обязанности**

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговое повторение**

**Содержание учебного курса 6 класс**

**Введение**

**Тема 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.

**Тема 2**. Нравственные ценности российского народа.

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.

**Тема 3. Религия и культура.**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.

**Тема 4. Как сохранить духовные ценности.**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

**Тема. 5 Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека.

**Итоговое повторение**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  «Основы духовно-нравственной культуры народов России**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.  
**Личностные цели** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которыедолжны произойти в личности субъекта обучения:  
• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,взаимоотношения со сверстниками;  
• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность ивзаимодействие с ее участниками.  
Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование егоценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности,понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитаниечувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностеймногонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своейстране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от-ношения,толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильноговзаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей,ценностей и чувств.  
**Личностные результаты:**  
• осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество,российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);  
• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;  
• проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильноговзаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности,вероисповедания участников диалога или деятельности;  
• стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которыеуспешно формируются средствами данного предмета. Среди них:  
•-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использованиеречевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников иситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своемнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные втекстах разных видов и жанров);  
• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в томчисле религиозного характера; способность работать с информацией, представленнойв разном виде и разнообразной форме;  
• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение,анализ, обобщение, построение рассуждений);  
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей икультурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательныхзадач:  
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российскоймногонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  
• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;способность к работе с информацией, представленной разными средствами;расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умениявоспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Ученик научится в 5 классе**

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться в 5 классе

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**Ученик научится в 6 классе**

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Ученик получит возможность научиться в 6 классе

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**Критерии оценивания**

Критерии оценивания устного ответа по ОДНКНР (важно, что оценивается не духовно-нравственная позиция учащихся, а  
результаты обучения, прописанные в требованиях ФГОС

**Отметка «5» ставится в случае:**1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.  
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  
межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с  
помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «4» ставится в случае:**

1.Знания всего изученного программного материала.  
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать  
внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

**Отметка «3» ставится в случае:**1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении,  
необходимости незначительной помощи преподавателя.  
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных  
правил культуры речи.

**Отметка «2» ставится в случае:**  
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение  
основных правил культуры речи.  
Критерии оценивания письменного ответа по ОДНКНР:  
При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:  
1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.  
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в  
контексте ответа.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Литература для учителя:

1.Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. М.: ООО «Русское слово», 2022г.

2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022г.

Литература для ученика:

Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022г.

**Интернет-ресурсы**

1. [http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9)
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. [http://www.muslim.ru](http://www.muslim.ru/)
5. [http://www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru/)
6. [http://www.feor.ru](http://www.feor.ru/)
7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. [http://annaellada.narod.ru/интересные](http://annaellada.narod.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5)
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. [http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/)
11. [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»