**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Лицей № 27 имени А.В.Суворова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель методического  объединения  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* С.В.Соловьева  Протокол от 28.08.2023г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.М.Бажина  30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ  «Лицей № 27»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.П.Агафонова  Приказ 252 от 31.08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Ростов-на-Дону 2023 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся3 класса МАОУ «Лицей №27» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 14.07.2022)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
* Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](https://1zavuch.ru/#/document/99/420349749/);
* Постановления Администрации г. Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 года № 1363 Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону" (с изменениями на 30 июня 2022 года)
* Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 г. № 546 "Об утверждении региональной программы развития воспитания"
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ «Лицей № 27»
* Основной образовательной программы НОО МАОУ «Лицей № 27»
* Учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Лицей №27»от 31.08.2022 № 267 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
* Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год
* УМК «Перспектива» КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В. 2- 4 кл.,

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебных недель в каждом классе).Количество часов зависит от учебно-календарного графика.

* УМК: УМК «Перспектива» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В, 2-4 кл.,

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МАОУ «Лицей №27»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1-м классе). Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я»(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши»(в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн»(повторение правил правописания, изученных в 1-м классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания «чт», «щн», «нч»;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс**

Формирование содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих принципов:единства содержания образования на разных его уровнях;отражения в содержании образования задач развития личности;научности и практической значимости содержания образования доступности образования.

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я;их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* Раздельноенаписаниеслов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление ъ и ь как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использованиеорфографическогословаря.

Применениеправилправописания:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* переносслов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимыесогласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительныеъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударныеокончанияимёнприлагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах на -ться;
* безударныеличныеокончанияглаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Содержание учебного предмета 4 класс**

**Речевое общение**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив).

**Текст**

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую. Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста-описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др.

**Язык в речевом общении**

Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

**Состав слова. Однокоренные слова**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ик, – ек. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

**Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

**Имя существительное**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на – мя, – ий, – ие, – ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

**Имя прилагательное**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, – ц, – ий, с окончаниями на – ья, – ье, – в, – ин) и способы их проверки.

**Местоимение**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

**Глагол**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2– го лица единственного числа; глаголы на – тся и – ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания – о, – а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

**Имя числительное**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

**Наречие**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

**Гражданско-патриотическое воспитание**:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

**Духовно-нравственное воспитание**:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

**Эстетического воспитание:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Трудовое воспитание**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**Экологического воспитание**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценность научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**универсальные учебные действия

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения во **2-м классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (два–четыре предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (одно–два предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.
* **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 3 класса**
* **Личностные результаты**
* У обучающихся будут сформированы*:*
* - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* - установка на здоровый образ жизни;
* - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
* *Обучающийсяполучит возможность для формирования:*
* - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
* ***Метапредметные результаты***
* ***Регулятивные***
* *Обучающийсянаучится:*
* - принимать и сохранять учебную задачу;
* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* - различать способ и результат действия;
* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* ***Познавательные***
* *Обучающийсянаучится:*
* - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* - строить сообщения в устной и письменной форме;
* - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* - осуществлять синтез как составление целого из частей;
* - проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
* - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* - устанавливать аналогии;
* - владеть рядом общих приёмов решения задач.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
* ***Коммуникативные***
* *Обучающийся научится****:***
* - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* - задавать вопросы;
* - контролировать действия партнёра;
* - использовать речь для регуляции своего действия;
* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* *Обучающийсяполучит возможность научиться:*
* - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
* ***Предметные результаты***
* Раздел «Фонетика и орфоэпия»
* *Обучающийся* научится:
* - различать звуки и буквы;
* - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
* - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* Раздел «Состав слова (морфемика)»
* *Обучающийся научится:*
* - различать изменяемые и неизменяемые слова;
* - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* *-* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии *с* предложенным вучебнике алгоритмом;
* - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* Раздел «Лексика»
* *Обучающийся научится:*
* - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* - оценивать уместность использования слов в тексте;
* - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* Раздел «Морфология»
* *Обучающийся научится:*
* - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
* Раздел «Синтаксис»
* *Обучающийся научится:*
* - различать предложение, словосочетание, слово;
* - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* - выделять предложения с однородными членами.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* - различать простые и сложные предложения.
* Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
* *Обучающийся научится:*
* -применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* - подбирать примеры с определённой орфограммой;
* -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
* Содержательная линия «Развитие речи»
* *Обучающийся научится*:
* - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* -выражать собственное мнение и аргументировать его;
* - самостоятельно озаглавливать текст;
* - составлять план текста;
* - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - создавать тексты по предложенному заголовку;
* - подробно или выборочно пересказывать текст;
* - пересказывать текст от другого лица;
* - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
* ***Работа с информацией.***
* *Обучающийсянаучится:*
* -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* - определять тему и главную мысль текста;
* - соотносить заголовок и содержание текста;
* - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - читать простейшие готовые схемы, таблицы;
* - выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.
* *Обучающийся научится:*
* - получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
* - дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
* - изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* - читать простейшие готовые схемы, таблицы;
* - выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Программа обеспечивает достижение **выпускниками начальной** **школы** следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

* ***Личностными результатами*** русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. А именно:
* 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
* 4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
* 5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* 6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* **Объект оценки личностных результатов:** сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Результаты личностных достижений не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.
* ***Предметные результаты***
* ***Раздел «Фонетика и орфоэпия»***
* *Выпускник научится:*
* - различать звуки и буквы;
* - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *-* проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
* - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***
* *Выпускник научится:*
* - различать изменяемые и неизменяемые слова;
* - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* *Выпускник получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии *с* предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
* ***Раздел «Лексика»***
* *Выпускник научится:*
* - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* - оценивать уместность использования слов в тексте;
* - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* ***Раздел «Морфология»***
* *Выпускник научится:*
* - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
* ***Раздел «Синтаксис»***
* *Выпускник научится:*
* - различать предложение, словосочетание, слово;
* - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* - выделять предложения с однородными членами.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* - различать простые и сложные предложения.
* ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***
* *Выпускник научится:*
* -применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* - писать под диктовку тексты объёмом 80—85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* - подбирать примеры с определённой орфограммой;
* -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
* ***Содержательная линия «Развитие речи»***
* *Выпускник научится:*
* - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* -выражать собственное мнение и аргументировать его;
* - самостоятельно озаглавливать текст;
* - составлять план текста;
* - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* - создавать тексты по предложенному заголовку;
* - подробно или выборочно пересказывать текст;
* - пересказывать текст от другого лица;
* - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
* ***Метапредметные результаты***
* ***Регулятивные***
* *Выпускник научится:*
* - принимать и сохранять учебную задачу;
* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* - различать способ и результат действия;
* - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* ***Познавательные***
* *Выпускник научится:*
* - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* - строить сообщения в устной и письменной форме;
* - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* - осуществлять синтез как составление целого из частей;
* - проводить сравнение классификацию по заданным критериям;
* - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* - устанавливать аналогии;
* - владеть рядом общих приёмов решения задач.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
* ***Коммуникативные***
* *Выпускник научится****:***
* - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* - формулировать собственное мнение и позицию;
* - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* - задавать вопросы;
* - контролировать действия партнёра;
* - использовать речь для регуляции своего действия;
* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
* *В результате изучения курса русского языка, обучающиеся на ступени начального общего образования:*
* - научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
* - научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* - научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* -научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* -будут стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции, к умению задавать вопросы.
* - научатся формулировать личные, языковые, нравственные проблемы. Самостоятельно находить способы решения проблем поискового и творческого характера
* У учащихся сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество академических часов, отводимых на освоение темы** | **Количество оценочных процедур** | **ЭОР и ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** |
| **Раздел1. Сведения о русском языке (2 часа)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).  Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| 1.2 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 |  |
| 2. Фонетика и графика (12 часов) | | | | | |
| 2.1 | Повторение изученного в 1-м классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й’] и гласный звук [и] | 1 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; |
| 2.2 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный | 2 |
| 2.3 | Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь» | 3 |
| 2.4 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных) | 2 |
| 2.5 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 2 |
| 2.6 | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |
| 2.7 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 |
| 3. Лексика (14 часов) | | | | | |
| 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 2 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | 3 |
| 3.3 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 7 |
| 4. Состав слова (морфемика) (24 часа) | | | | | |
| 4.1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 4.2 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 4 |
| 4.3 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 14 |
| 5. Морфология (29 часов) | | | | | |
| 5.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 12 | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 5.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 6 |
| 5.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 6 |
| 5.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др. | 5 |
| 6. Синтаксис (14 часов) | | | | | |
| 6.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка | 2 | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 6.2 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 4 |
| 6.3 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 4 |
| 6.4 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 4 |
| 7. Орфография и пунктуация (43 часа) | | | | | |
| 7.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1-м классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн» | 3 | 5 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; |
| 7.2 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 10 |
| 7.3 | Понятие орфограммы | 1 |
| 7.4 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 8 |
| 7.5 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 2 |
| 7.6 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 2 |
| 7.7 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  разделительный мягкий знак;  сочетания «чт», «щн», «нч»;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  раздельное написание предлогов с именами существительными | 17 |
| 8. Развитие речи (26 часов) | | | | | |
| 8.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 2 | 2 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;  <...> |
| 8.2 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 2 |
| 8.3 | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 14 |
| 8.4 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 2 |
| 8.5 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) | 2 |
| 8.6 | Знакомство с жанром поздравления | 2 |
| 8.7 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 2 |
| 8.8 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы | 2 |
| 9 | Резервное время | 4 |  |  |  |
| **Итого** | | **170** | **14** |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Речевое общение. Повторяем — узнаем новое | **15** |
| 2 | Язык — главный помощник в общении | **40** |
| 3 | Состав слова | **20** |
| 4 | Части речи | **85** |
|  | Систематизация знаний | 4 |
|  | Имя существительное | 36 |
|  | Местоимение | 6 |
|  | Глагол | 22 |
|  | Имя прилагательное | 17 |
| 5 | Повторение изученного за год | **8** |
|  | Итого | **170** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Наименование раздела** | **Темы, входящие в данный раздел, включая региональный компонент** | **Кол-во часов** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **I.** | **Повторяем – узнаем новое**  **( 20 часов)** | 1.Речевое общение. Речь устная и письменная | ***2*** | - индивидуальная  - индивидуально-групповая  - коллективная  - групповая  - фронтальная  - организационно-  деятельностные  игры | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.  Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. |
| 1.Цель речевого общения | ***3*** | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находитьвпроцессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. |
| 2.Речевая культура. Обращение | ***6*** | Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.  Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.  Находить обращения в тексте. Использоватьзнаки препинания для выделения обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. |
|  |  | 3.Текст как речевое произведение | ***9*** | Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения |
| **II.** | **Язык как средство общения**  **( 33часа)** | 1.Средства общения | ***8*** | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую ин-формацию.  Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам.  Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. |
| 2.Предложение | ***3*** | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных) |
| 3.Главные и второстепенные члены предложения | ***5*** | Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Распространять предложения второстепенными членами. Определять способы выражения подлежащего и сказуемого. Устанавливать связь слов в предложении |
| 4.Предложение с однородными членами | ***4*** | Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с одно-родными членами, соединенными и не соединенными союзами.  Ставить запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов.  Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.  Отличать простое предложение от сложного. Использовать и конструировать предложения с однородными членами |
| 5.Простые и сложные предложения | ***2*** | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении. Составлять элементарные сложные предложения. |
| 6.Словосочетание | ***3*** | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов.  Находить связь слов в словосочетании, выделятьглавное и зависимое слова.  Составлять словосочетания разных типов.  Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетание |
| 7.Слово и его значение | ***8*** | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов.  Находить связь слов в словосочетании, выделятьглавное и зависимое слова.  Составлять словосочетания разных типов.  Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетание |
| **III.** | **Состав слова.**  **Однокоренные слова.**  **(23часа)** | 1.Состав слова. Разбор слова по составу | ***2*** |  | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.  Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема.  Находить значимые части слова (корень, пристав-ку, суффикс), опираясь на их единообразное написание.  Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.  Различать приставки и предлоги, верно писать их. На основе знания семантики морфем грамотно использовать слова в различных речевых ситуациях.  Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами |
| 2.Образование новых слов с помощью приставок | ***2*** |
| 3.Разделительныйтвердыйзнак | ***1*** |
| 4.Разделительныймягкийзнак | ***1*** |
| 5.Разделительные твердый и мягкий знаки | ***1*** |
| 6.Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | ***2*** |
|  | 7.Образование новых слов с помощью суффиксов | ***1*** |
| 8.Правописание суффиксов  –ик-, -ек- | ***1*** |
| 9.Однокоренные слова | ***1*** |
| 10.Правописание гласных и согласных в корне слова. | ***2*** |
| 11.Удвоенные согласные в корне слова | ***1*** |  |
| 12.Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | ***1*** |
| 13.Однокоренные слова и формы слова | ***1*** |
|  |  | 14.Правописание соединительных гласных в сложных словах | ***1*** |
| 15.Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»  Повторение изученных орфограмм | ***2*** |
| 16.Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Проверочный тест | ***1*** |
| 17.Контрольный диктант по теме « Состав слова» | ***2*** |
| **IV.** | **Слово как часть речи**  **(75часов)** | 1.Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении | ***5*** | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.  Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.  Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи |
|  |  | 2.Имя существительное | ***22*** | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.  Применять алгоритм определения падежа существительного.  Определять падеж несклоняемых имен существительных.  Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.  Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.  Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.  Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.  Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. |
|  |  | 3.Имя прилагательное | ***13*** |  | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных.  Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приемы запоминания.  Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. |
|  |  | 4.Местоимение | ***7*** | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.  Определять лицо, число и падеж личных местоимений.  Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.  Применять правило написания местоимений с предлогами.  Использовать местоимения в собственных текстах. |
|  |  | 5.Глагол | ***20*** | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.  Применять алгоритм определения спряжения глаголов.  Называть основные способы определения спряжения глаголов.  Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.  Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.  Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.  Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.  Объяснять причину отнесения 11 глаголов к группе глаголов-исключений.  Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени |
|  |  | 6.Имя числительное | ***3*** | Рассмотреть общее значение имен числительных.  Объяснять различие функций имен числительных разных разрядов.  Научить по вопросам сколько? и который? различать количественные и порядковые имена числительные. Осознанно употреблять числительные в речи, правильно сочетать их с именами существительными (простейшие случаи) |
|  |  | 7.Наречие | ***5*** | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Находить наречия в речи по вопросам как? где? когда? куда? откуда? зачем? почему? Распространять предложения наречиями. |
| **V.** | **Повторение**  **( 17 часов)** |  |  | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий |

**НОРМЫ**

**оценки знаний умений и навыков учащихся**

**при проверке письменных контрольных и**

**самостоятельных работ и устных ответов во 2 классе**

**ДИКТАНТ.**

**Объем диктанта:**

**1-й класс** – 15-17 слов.

**2-й класс** – 1-2 четверть – 25-35 слов.

                    3-4 четверть – 35-52 слова.

**3-й класс** – 1-2 четверть – 45-53 слова.

                    3-4 четверть – 53-73 слова.

**4-й класс** – 1-2 четверть – 58-77 слов.

                    3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "**5**" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2.     Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

**Ошибкой считается:**

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

**2 исправления считаются за 1 ошибку.**

**Примечание.**

  При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

   При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

   При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**.

Отметка "**5**" – без ошибок.

Отметка "**4**" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка "**3**" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка "**2**" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Отметка "**5**" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка "**4**" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка "**3**" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объем:**  **2-й класс** – 8-10 слов.  **3-й класс** – 10-12 слов.  **4-й класс** – 12-15 слов. | Отметка "**5**" – без ошибок.  Отметка "**4**" – 1 ошибка и 1 исправление.  Отметка "**3**" – 2 ошибки и 1 исправление.  Отметка "**2**" – 3-5 ошибок. |

**СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.**

      Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

   Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае

первая оценка (за содержание и речь) счи­тается оценкой по литературе.

**ИЗЛОЖЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

   Отметка "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

   Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**СОЧИНЕНИЕ.**

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

   Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:**

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся**

**Оценка письменных работ по русскому языку в 3 классе**

**Контрольный диктант.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **3класс** | 40-45слов | 45-50слов | 50-55слов | 55-60слов |

**Оценки**:   
**«5»**– за работу, в которой нет ошибок.   
**«4»**– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.   
**«3»**– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.   
**«2»**– за работу, в которой допущено более 6 ошибок.   
  
**Ошибки:**  
**1.**Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;   
**2.**Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);   
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.  
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.  
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).  
  
**Недочеты.**  
**1.**Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.   
2. Отсутствие «красной строки».  
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.  
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  
  
**Примечание**  
При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.   
 При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.   
 Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматическое задание**Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки:**  
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; в работе правильно выполнено менее 1/2 заданий.  
  
**Контрольное списывание**  
Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **3класс** | 45-50 слов | 50-55слов | 55-60слов | 60-65слов |

**«5»**– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.   
**«4»**– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.   
**«3»**– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.   
**«2»**– за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.   
**Словарный диктант**  
Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **3 класс** | 8-10 слов | 10-12 слов |

**Оценки**:   
**«5»**– без ошибок.   
**«4»**– 1 ошибка и 1 исправление.   
**«3»**– 2 ошибки и 1 исправление.   
**«2»**– 3–5 ошибок.

**Тест**  
**Оценки**:   
**«5»**– верно выполнено более 3/4 заданий.   
**«4»**– верно выполнено 3/4 заданий.   
**«3»**– верно выполнено 1/2 заданий.   
**«2»**– верно выполнено менее 1/2 заданий.   
**Изложение**  
Тексты для 2-4 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов больше объёма текста диктантов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **3класс** | 55-65слов | 60-70слов | 65-75слов | 70-80слов |

**«5»**– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.   
**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.   
**«3»**– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.   
**«2»**– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.   
  
**Сочинение**  
**«5»**– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.   
**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.   
**«3»**– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.   
**«2»**– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.   
Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.  
**Критерии оценки работ творческого характера.**  
  К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.  
Во втором-третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.  
**Нормы оценки работ творческого характера**  
**За содержание:**  
-         оценка **«5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;  
-         оценка **«4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;  
-         оценка **«3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;  
-         оценкам **«2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:**  
- оценка **«5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;  
- оценка **«4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;  
- оценка **«3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;  
- оценка **«2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Критерии оценивания в 4 классе**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение (обучающее**) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **4класс** | **60-65слов** | **65-70слов** | **70-75слов** | **75-80слов** |

**Оценки**:   
**«5»**– за работу, в которой нет ошибок.   
**«4»**– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.   
**«3»**– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.   
**«2»**– за работу, в которой допущено более 6 ошибок.   
  
**Ошибки:**  
**1.**Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;   
**2.**Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);   
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.  
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.  
5. Употребление слов в несвойственном значении ( в изложении).  
  
**Недочеты.**  
**1.**Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.   
2. Отсутствие «красной строки».  
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.  
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.  
  
**Примечание**  
 При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.   
 При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.   
 Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматическое задание**Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки:**  
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; в работе правильно выполнено менее 1/2 заданий.  
  
**Контрольное списывание**Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **4класс** | ***65-70слов*** | ***70-75слов*** | ***75-80слов*** | ***80-85слов*** |

**«5»**– за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.   
**«4»**– за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.   
**«3»**– за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.   
**«2»**– за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.   
**Словарный диктант**  
Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе**  **полугодие** |
| **4 класс** | ***10-12 слов*** | ***12-15 слов*** |

**Оценки**:   
**«5»**– без ошибок.   
**«4»**– 1 ошибка и 1 исправление.   
**«3»**– 2 ошибки и 1 исправление.   
**«2»**– 3–5 ошибок.

**Тест**  
**Оценки**:   
**«5»**– верно выполнено более 3/4 заданий.   
**«4»**– верно выполнено 3/4 заданий.   
**«3»**– верно выполнено 1/2 заданий.   
**«2»**– верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**  
Тексты для 2-4 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов больше объёма текста диктантов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **4класс** | ***75-85слов*** | ***80-90слов*** | ***85-95слов*** | ***90-100слов*** |

**«5»**– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.   
**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.   
**«3»**– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.   
**«2»**– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.   
  
**Сочинение**  
**«5»**– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.   
**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.   
**«3»**– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.   
**«2»**– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.   
Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.  
**Критерии оценки работ творческого характера.**  
  К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.  
Во втором-третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.  
**Нормы оценки работ творческого характера**  
**За содержание:**  
-         оценка **«5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;  
-         оценка **«4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;  
-         оценка **«3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;  
-         оценкам **«2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**За грамотность:**  
- оценка **«5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;  
- оценка **«4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;  
- оценка **«3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;  
- оценка **«2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.**

Для педагога:

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык. Тесты. 2 класс.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В.Русскийязык.Методическоепособиеспоурочнымиразработками.3класс.Издательство«Просвещение»;

КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В., Русский язык. Тесты.3класс.

МихайловаС.Ю.Русскийязык.Проверочныеработы.3класс.Издательство«Просвещение»;

«Все итоговые комплексные работы в начальной школе»1-4классы. Сост.Н.Н.Нянковская,М.:2014

«Проверочные работы» 2,3,4 классы С.Ю.Михайлова М.:2016

«Готовимся к Всероссийским проверочным работам: диагностика и оценка уровня освоения планируемых результатов по русскому языку в начальной общеобразовательной школе» Шарафутдинова С.Ф., Мусина Г.Г.

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику Русский язык 4класс. М.: Просвещение,2013г.

Т.И. Ситникова. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс ФГОС. Москва. «Вако» 2014г.

Для обучающихся:

КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В.,Русскийязык (в2частях).Учебник.2класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В.,Русскийязык (в2частях).Учебник.3класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

КлимановаЛ.Ф.,БабушкинаТ.В.,Русскийязык (в2частях).Учебник.3класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

**Цифровые обязательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Образовательный проект Сколково «ЯКласс»: <http://www.yaklass.ru>
2. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников: <http://www.rosolymp.ru/>
3. Презентации уроков «Начальная школа»:http: //nachalka.info/about/193
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www. Festival.1september.ru
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
6. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива» http://www.school-russia.prosv.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
8. Сайт «Просвещение» Технологические карты по литературному чтению <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>
9. «Российская электронная школа»
10. Образовательный проект «Учи.Ру»