**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ‌‌**​

**«Лицей № 27 имени А.В. Суворова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНовак Е.А,председатель МО учителей русского языка и литературы пр. № 1 от 29.08.2023г | СОГЛАСОВАНОБажина Л.М.,заместитель директора по УВРпротокол Методического совета№ 1 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО Агафонова Л.П., директор МАОУ «Лицей № 27»пр. № 252 от 31.08.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 10-11 классов

​**‌РОСТОВ-НА-ДОНУ**

**2023 ‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»науровнесреднего общего образования составлена на основе требований к результатамосвоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральнойрабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русскогоязыка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г.№637-р)иподлежитнепосредственномуприменениюприреализацииобязательнойчасти ФОПСОО.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

# «РУССКИЙЯЗЫК»

Русскийязык–государственныйязыкРоссийскойФедерации,языкгосударствообразующегонарода,языкмежнациональногообщенияиконсолидациинародовРоссии,основаформированияобщероссийскойгражданскойидентичности.Какгосударственныйязыкиязыкмежнациональногообщениярусскийязыкявляетсяосновойсоциально-экономического, культурного и духовного объединения народов РоссийскойФедерации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетусвоениюобучающимисятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;воспитаниюнравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку;формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России имира;развитиюэмоциональногоинтеллекта,способностипониматьиуважатьмнениедругихлюдей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся,является в школе не только предметом изучения, но и средством овладениядругимиучебнымидисциплинамивсферегуманитарных,естественных,математическихидругихнаук.Владениерусскимязыкомоказываетнепосредственноевоздействиенакачествоусвоениядругихучебныхпредметов,напроцессыформированияуниверсальныхинтеллектуальныхумений,навыковсамоорганизацииисамоконтроля.

Свободноевладениерусским языком является основойсоциализацииличности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальномусотрудничествувповседневнойипрофессиональнойдеятельностивусловиях многонациональногогосударства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общегообразования,когданапредыдущемуровнеобщегообразованияосвоены

основныетеоретическиезнанияоязыкеиречи,сформированысоответствующиеуменияинавыки,направленвбольшейстепенинасовершенствованиеуменийэффективнопользоватьсяязыкомвразныхусловияхобщения,повышениеречевойкультурыобучающихся,совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативныхуменийвразныхсферахфункционированияязыка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскомуязыку является направленность на полноценное овладение культурой речи вовсех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитиеисовершенствованиекоммуникативныхуменийинавыковвучебно-научной,официально-деловой,социально-бытовой,социально-культурнойсферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию ивзаимопониманиювучебнойи практическойдеятельности.

Важнейшейсоставляющейучебногопредмета«Русскийязык»науровнесреднегообщегообразованияявляютсяэлементысодержания,ориентированныенаформированиеиразвитиефункциональной(читательской)грамотностиобучающихся–способностисвободноиспользоватьнавыкичтениясцельюизвлеченияинформацииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидр.)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретацииииспользованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языканауровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнанияхикомпетенциях,которыесформированынаначальномобщемиосновномобщемуровняхобщегообразования,ипредусматриваетсистематизациюзнаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний отексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографикаи др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык иречь.Культураречи»,«Речь.Речевоеобщение.Текст»,«Функциональнаястилистика.Культура речи».

Учебныйпредмет«Русскийязык»науровнесреднегообщегообразованияобеспечиваетобщекультурныйуровеньмолодогочеловека,способного к продолжению обучения в системе среднего профессиональногоивысшегообразования.

#  ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

* осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыку Российской Федерации и языку межнационального общенияна основе расширения представлений о функциях русского языка вРоссиии мире;
* о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценностимногонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;оботраженииврусскомязыкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;формированиеценностногоотношениякрусскомуязыку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развитияиформированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыкавразвитииключевыхкомпетенций,необходимыхдля успешной самореализации, для овладения будущей профессией,самообразованияисоциализации;
* совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновнымипонятиямикультурыречиифункциональной стилистики, формирование навыков нормативногоупотребления языковых единиц и расширение круга используемыхязыковых средств; совершенствование коммуникативных умений вразныхсферах общения, способности к самоанализу исамооценкенаосновенаблюдений заречью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование уменийтекстовойдеятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаидр.);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерпретироватьтекстыииспользоватьполученнуюинформациювпрактическойдеятельности;
* обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменять правила орфографии и пунктуации, умений определятьизобразительно-выразительныесредства языкавтексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерации,недопущенияиспользованиянецензурнойлексикиииностранныхслов,заисключениемтех,которыене

имеютобщеупотребительныханалоговврусскомязыкеипереченькоторых содержится внормативныхсловарях.

# МЕСТО УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

# ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Наизучениерусскогоязыкав10–11классахосновногосреднегообразования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2часа внеделю),в11классе –68часов(2часа внеделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»10КЛАСС

**Общиесведенияоязыке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.Лингвистикакак наука.

Языкикультура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, один измировых языков.

Формысуществованиярусскогонациональногоязыка.Литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыкавобществе.

# Язык и речь. Культура речиСистемаязыка.Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.Культураречи какраздел лингвистики.Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Видыязыковыхнорм:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,словообразовательные,грамматические(морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационныеправила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современногорусского литературногоязыка(общее представление).Качествахорошей речи.

Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологическийсловарь.Диалектныйсловарь.Фразеологическийсловарь.Словообразовательныйсловарь.Орфографическийсловарь.Орфоэпическийсловарь.Словарьграмматических трудностей.Комплексныйсловарь.

# Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Фонетическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение).

Основныенормысовременноголитературногопроизношения:произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетанийсогласных.Произношениенекоторыхграмматическихформ.Особенностипроизношенияиноязычныхслов.Нормыударениявсовременномлитературномрусском языке.

# Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Лексическийанализслова.Изобразительно-выразительныесредства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола,сравнение(повторение,обобщение).

Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Многозначныесловаиомонимы,ихупотребление.Синонимы,антонимы,паронимыиихупотребление.Иноязычныесловаиихупотребление.Лексическаясочетаемость.Тавтология.Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяикнижная.Особенностиупотребления.

Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова.Лексиканейтральная,высокая,сниженная.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова(неодобрительное,ласкательное,шутливоеипр.).Особенностиупотребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,

обобщение).Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Словообразовательныетрудности(обзор).Особенностиупотреблениясложносокращённыхслов (аббревиатур).

# Морфология.Морфологическиенормы

Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте словразных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка(общеепредставление).

Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степенейсравнения,краткой формы.

Основныенормыупотребленияколичественных,порядковыхисобирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личныхместоимений,возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типапобедить,убедить,выздороветь),возвратныхиневозвратныхглаголов;образованиянекоторыхглагольныхформ:формпрошедшеговремениссуффиксом-ну-,форм повелительногонаклонения.

# Орфография.Основныеправилаорфографии

Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениепрописныхистрочныхбукв;правилапереносаслов;правилаграфического сокращенияслов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.Употреблениеразделительныхъи ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.Правописаниесуффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.Правописаниене ини.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательныхиглаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

# Речь.Речевоеобщение

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиеёкомпоненты(адресантиадресат;мотивыицели,предмети темаречи;условияобщения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление иподдержаниеконтакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношенияговорящегокпартнёруидр.).Устойчивыеформулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациямофициального/неофициальногообщения,статусуадресанта/адресатаит.п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис(основнаямысль),планикомпозицияпубличноговыступления.Видыаргументации.Выборязыковыхсредствоформленияпубличноговыступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения.

# Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику,инфографикуи другие,и прослушанноготекста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

# ПОРУССКОМУЯЗЫКУ

# НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиобщеобразовательнойорганизациивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения кпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаилюдямстаршегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

# гражданскоговоспитания:

* сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочленароссийскогообщества;
* осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
* принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей,втомчислевсопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;
* готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,национальнымпризнакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношескихорганизациях;
* умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями иназначением;
* готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

# патриотическоговоспитания:

* сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной, гордостиза свой край, свою Родину, свойязык икультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;
* ценностное отношение к государственным символам, историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода,традициямнародовРоссии;достижениямРоссиивнауке,искусстве,спорте,технологиях,труде;
* идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьза егосудьбу.

# духовно-нравственноговоспитания:

* осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
* сформированность нравственного сознания, норм этичногоповедения;
* способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;
* осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
* ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизнивсоответствиистрадициями народовРоссии.

# эстетическоговоспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного итехническоготворчества,спорта,труда,общественныхотношений;
* способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействиеискусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного,втом числесловесного,творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремлениепроявлятькачестватворческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработпорусскомуязыку.

# физическоговоспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни,ответственного отношенияк своемуздоровью;
* потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью.

# трудовоговоспитания:

* готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,втомчислевпроцессеизучениярусскогоязыка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в томчислекдеятельностифилологов,журналистов,писателей;умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненные планы;
* готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни.

# экологическоговоспитания:

* сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем;
* планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивогоразвитиячеловечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствияпредпринимаемых действий ипредотвращатьих;
* расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

# ценностинаучногопознания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, основанного надиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурноммире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средствавзаимодействиямеждулюдьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлятьучебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе порусскомуязыку,индивидуальнои вгруппе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияобучающимисярабочейпрограммыпорусскомуязыкууобучающихсясовершенствуетсяэмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

* самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,использоватьадекватныеязыковые

средствадлявыражениясвоегосостояния,видетьнаправлениеразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,бытьувереннымвсебе;

* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость иадаптироватьсякэмоциональнымизменениям,бытьоткрытымновому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя изсвоихвозможностей;
* эмпатии,включающейспособностьсочувствоватьисопереживать,понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать егоприосуществлениикоммуникации;
* социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ниминтерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого ичитательского опыта.

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логическиедействия**какчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

* самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения,классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений ипроцессов,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтипов,жанров;
* определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данныхвнаблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствиерезультатовцелям;
* координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе привыполнениипроектовпорусскомуязыку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем сучётомсобственногоречевогои читательскогоопыта.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыеисследовательскиедействия**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий:

* владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,втомчислевконтекстеизученияучебногопредмета

«Русский язык», способностью и готовностью ксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,применениюразличных методовпознания;

* владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания,втомчислепорусскомуязыку;егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевымипонятиямии методами;
* ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностииразнообразныхжизненных ситуациях;
* выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметрыикритерииеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений;
* анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение вновых условиях;
* даватьоценкуновымситуациям,приобретённомуопыту;
* уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности,освоенныесредстваиспособыдействия—впрофессиональнуюсреду;
* выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать синформацией**какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

* владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической,изисточниковразныхтипов,самостоятельно

осуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретациюинформацииразличныхвидови формпредставления;

* создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставленияивизуализации(презентация,таблица,схемаидругие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствиеправовыми морально-этическим нормам;
* использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийприрешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтических норм,норм информационнойбезопасности;
* владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационнойбезопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** какчастькоммуникативных универсальныхучебных действий:

* осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;
* пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;
* владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированно вести диалог;
* развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоё мнение,строитьвысказывание.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоорганизации**какчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

* самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи вобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственныхвозможностейипредпочтений;
* расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
* делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультаты выбора;
* оцениватьприобретённыйопыт;
* стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания;постоянноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясамоконтроля,принятиясебяидругих**какчастирегулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;
* владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований ирезультатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации,выбораверногорешения;
* уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению;
* приниматьсебя,понимаясвоинедостатки идостоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатовдеятельности;
* признаватьсвоёправои праводругихнаошибку;
* развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениясовместнойдеятельности:**

* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общихинтересовивозможностей каждогочленаколлектива;
* приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоихдостижению:составлятьпландействий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждатьрезультатысовместной работы;
* оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакомандывобщийрезультатпоразработаннымкритериям;
* предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностии воображение,бытьинициативным.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 10КЛАСС

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпорусскомуязыку:

# Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакзнаковойсистеме,обосновныхфункциях языка;о лингвистике какнауке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения;лексику,отражающуютрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностивхудожественныхтекстахипублицистике;объяснятьзначенияданныхлексическихединицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмысточкизренияотражениявнихисторииикультурынарода(врамкахизученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.№53-ФЗ«ОгосударственномязыкеРоссийскойФедерации»,Федеральныйзакон«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«Огосударственномязыке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, ЗаконРоссийскойФедерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РоссийскойФедерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык,просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон,арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль вобществе; использоватьэтизнания вречевойпрактике.

# Язык и речь. Культура речиСистемаязыка.Культураречи

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыиуровниязыковойсистемы,анализироватьязыковыеединицыразных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспектыкультурыречи,приводитьсоответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативнойцелесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствиянормамсовременного русского литературногоязыка.

Иметьпредставлениеоязыковойнорме,еёвидах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

# Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы

Выполнятьфонетический анализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласныхзвуков,некоторыхсогласных,сочетанийсогласных,некоторых грамматическихформ,иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные)сточкизрениясоблюденияорфоэпическихиакцентологическихнормсовременного русскоголитературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременного русскоголитературногоязыка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

# Лексикологияифразеология.Лексическиенормы

Выполнятьлексическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современногорусского литературногоязыка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместностииспользованиястилистическиокрашеннойиэмоционально-экспрессивнойлексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарьиностранныхслов,фразеологическийсловарь,этимологическийсловарь.

# Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы

Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные)сточкизренияособенностейупотреблениясложносокращённых слов(аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

# Морфология.Морфологическиенормы

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрениясоблюденияморфологическихнормсовременного русскоголитературногоязыка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизрениятрудныхслучаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имёнчислительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (врамкахизученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

# Орфография.Основныеправилаорфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.Выполнятьорфографическийанализслова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) сточки зрения соблюдения орфографических правил современного русскоголитературного языка (врамкахизученного).

Соблюдатьправилаорфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

# Речь.Речевоеобщение

Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии сречевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее100слов;объёмдиалогическоговысказывания—неменее7—8реплик).

Выступатьпередаудиториейсдокладом;представлятьреферат,исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использоватьобразовательныеинформационно-коммуникационныеинструментыиресурсыдля решения учебныхзадач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей(объёмсочинения— не менее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии скоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объёмпрослушанногоилипрочитанного текстадляпересказаот250до300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различнымситуациям официального/неофициального общения,статусуадресанта/адресатаидругим;использоватьправиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,повседневномобщении,интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётомречевойситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературного языка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногои выразительногословоупотребления.

# Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видахпредставленнойвнёминформации вречевойпрактике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемых зрительнои (или)на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей(объёмсочинения— не менее150слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии скоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработкипрочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияи другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические,грамматическиеиречевыеошибки.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1. Общиесведения оязыке** |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основныефункцииязыка.Лингвистикакакнаука | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.2 | Языкикультура | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.3 | Русский язык — государственный языкРоссийскойФедерации,средствомежнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,одинизмировыхязыков | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 1.4 | Формысуществованиярусскогонациональногоязыка | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 5 |  |
| **Раздел2. Системаязыка.Культураречи** |
| 2.1 | Системаязыка,еёустройство,функционирование | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.2 | Культураречикакразделлингвистики | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.3 | Языковая норма, её основные признаки ифункции. Видыязыковыхнорм | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Качествахорошейречи | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2.5 | Основныевидысловарей(обзор) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 5 |  |
| **Раздел3.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы** |
| 3.1 | Фонетика и орфоэпия как разделылингвистики.(повторение, обобщение).Изобразительно-выразительныесредствафонетики(повторение,обобщение). | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3.2 | Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 3 |  |
| **Раздел4.Лексикологияифразеология.Лексические нормы** |
| 4.1 | Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).Изобразительно-выразительныесредствалексики(повторение,обобщение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.2 | Основные лексические нормысовременногорусскоголитературногоязыка | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.3 | Функционально-стилистическаяокраскаслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение,обобщение).Крылатыеслова | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | 8 |  |
| **Раздел5. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы** |
| 5.1 | Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики(повторение,обобщение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 5.2 | Словообразовательныенормы | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 3 |  |
| **Раздел6. Морфология.Морфологическиенормы** |
| 6.1 | Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 6.2 | Основныеморфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка. | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 6 |  |
| **Раздел7.Орфография.Основныеправилаорфографии** |
| 7.1 | Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.2 | Правописание гласных и согласных вкорне | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.3 | Употреблениеразделительныхъиь.Правописаниеприставок.Буквыы—ипослеприставок | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.4 | Правописаниесуффиксов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.5 | Правописаниениннвсловах различных | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | частейречи |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.6 | Правописаниенеини | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.7 | Правописание окончаний имёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 7.8 | Слитное, дефисное и раздельноенаписаниеслов | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 14 |  |
| **Раздел8. Речь. Речевоеобщение** |
| 8.1 | Речь как деятельность. Виды речевойдеятельности(повторение,обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.2 | Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферы речевого общения. Речеваяситуацияи еёкомпоненты | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.3 | Речевойэтикет | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8.4 | Публичноевыступление | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 5 |  |
| **Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста** |
| 9.1 | Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.2 | Логико-смысловые отношения междупредложениямивтексте(общеепредставление) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.3 | Информативностьтекста.Виды | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информациивтексте |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9.4 | Информационно-смысловаяпереработкатекста.План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв. Рецензия | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итогопоразделу | 8 |  |
| Повторение | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итоговыйконтроль | 5 | 5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1. Общиесведения оязыке** |
| 1.1 | Культураречивэкологическомаспекте | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| **Раздел2.Синтаксис.Синтаксическиенормы** |
| 2.1 | Синтаксис как раздел лингвистики(повторение,обобщение) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.2 | Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.3 | Синтаксическиенормы | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.4 | Основныенормыуправления | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.5 | Основные нормы употребленияоднородныхчленовпредложения | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.6 | Основные нормы употребленияпричастныхидеепричастныхоборотов | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.7 | Основные нормы построения сложныхпредложений | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 2.8 | Обобщениеисистематизацияпотеме«Синтаксис.Синтаксическиенормы» | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итогопоразделу | 17 |  |
| **Раздел3.Пунктуация.Основныеправилапунктуации** |
| 3.1 | Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение) | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.2 | Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.3 | Знаки препинания в предложениях соднороднымичленами | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.4 | Знаки препинания в предложениях собособленнымичленамипредложения | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.5 | Знаки препинания в предложениях свводными конструкциями, обращениями,междометиями | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.6 | Знаки препинания в сложномпредложении | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.7 | Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.8 | Знакипрепинанияприпередачечужойречи | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 3.9 | Повторениеиобобщениепотемамраздела "Пунктуация. Основныеправилапунктуации" | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итогопоразделу | 17 |  |
| **Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи** |
| 4.1 | Функциональная стилистика как разделлингвистики | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Разговорнаяречь | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.3 | Основные жанры разговорной речи:устныйрассказ,беседа, спор(обзор) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.4 | Научныйстиль | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.5 | Основныежанрынаучногостиля(обзор) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.6 | Официально-деловой стиль. Основныежанры официально-делового стиля(обзор) | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.7 | Публицистическийстиль | 2 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.8 | Основныежанрыпублицистическогостиля(обзор) | 3 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| 4.9 | Языкхудожественнойлитературы | 4 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итогопоразделу | 21 |  |
| Повторение | 6 |  |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| Итоговыйконтроль | 5 | 5 |  | БиблиотекаЦОК<https://m.edsoo.ru/7f41c7e2> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык (базовый уровень) – 10-11 классы

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

# ​Пособие для учителей. Рабочие программы к предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. для 10-11 классов, «Просвещение»

Рыбченкова Л. М., ДобротинаИ.Г.Русский язык. Поурочные разработки, «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>

Машинный фонд русского языка <http://cfrl.ruslang.ru>

МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://mapryal.russkoeslovo.org>

Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru

Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>

Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>

Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система <http://ruslang.karelia.ru>

Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык http://vedi.aesc.msu.ru

Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>

Cловари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>

Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>

Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>

Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru

Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания http://slovnik.rusgor.ru

**Подготовка к ЕГЭ**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ <http://www.fipi.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>

Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале «Российское образование» по русскому языку http://edu.ru

Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ <http://www.test4u.ru>

Варианты вступительных испытаний по материалам журнала «Квант» <http://kvant.mirror1.mccme.ru>

Все о ЕГЭ <http://www.egeinfo.ru>

Высшее образование в России <http://vuzinfo.ru>

ЕГЭ: информационная поддержка <http://www.ctege.org>

Подготовка к ЕГЭ. Тесты http://www.v-vuz.ru

Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ <http://www.gotovkege.ru>

Курсы русского языка, подготовка к ЕГЭ <http://www.pishigramotno.ru>

Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ <http://centerperspektiva.ru/?s=32>

Сайт «Обучение.ру» <http://www.aboutstudy.ru>

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку <http://www.runovschool.ru/ege/msk.php>

Программа образовательных кредитов <http://www.prokredo.ru>

Русский ЕГЭ http://www.rus-ege.com

Учебно-научный центр довузовского образования <http://www.abiturcenter.ru>

Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ http://www.uni- test.ru

Русский язык для школьников и абитуриентов <http://www.gramotnost.ru>

Сайт международной выставки «Образование и карьера в ХХI веке» <http://www.znanie.info>